

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский  
Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы: \_\_\_\_\_/Л.А.Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по индивидуальному проекту

(полное наименование)

10-11 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2021-2023 учебный год

(срок реализации)

## **СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель немецкого языка  
Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_Алексашина А.М.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

### 10 класс

| №  | Название раздела (темы)                                           | Планируемые результаты                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | личностные                                                                                                       | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. | Методология проектной и исследовательской деятельности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать положительное отношение к изучению различных наук.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками,</li> <li>-грамотно их цитировать,</li> <li>-работать с текстовой информацией.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять библиографические ссылки,</li> <li>-составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение составлять план к текстам..</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение планировать сотрудничество с учителем..</li> </ul>           |
| 2. | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• .развивать желание приобретать новые знания.</li> </ul>                 | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть этапы работы над проектом</li> <li>- разрабатывать критерии оценивания проекта</li> <li>-формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- использовать различные методы проведения исследований для выполнения проекта.</li> <li>-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>-составлять индивидуальный план исследовательской проектной работы;</li> <li>-оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения составлять планы проектов.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов..</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</li> </ul> |

|    |                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |                                                                                                                                                        | <p>простых таблиц, графиков, формулирования выводов</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о разных видах проектов.</li> <li>-применять на практике методы исследовательской деятельности адекватных задачам исследования;</li> <li>-проводить наблюдения за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>-проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результатов;</li> </ul>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>• осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять диалогические высказывания,</li> <li>• понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</li> <li>• согласовывать действия с партнером;</li> <li>• вступать в коллективное учебное сотрудничество.</li> </ul> |
| 4. | Коммуникативные навыки                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание приобретать новые знания.</li> </ul>                                                        | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить анализ выполненной работы.</li> <li>-представлять результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | -владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) | <p>достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 11 класс

| №  | Название раздела (темы)                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | личностные                                                                                                                                               | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Методология проектной и исследовательской деятельности            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать положительное отношение к изучению различных наук.</li> </ul>                                         | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели</li> <li>- выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</li> </ul> |
| 6. | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• . установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>– использовать технологию учебного</li> </ul>                                                                                                  | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения составлять планы проектов.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.                                                                  | проектирования для решения личных целей и задач образования;<br><br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.                                                                                                                                                                                                 | <u>Коммуникативные:</u><br>• развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u><br>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы<br><br><u>Ученик получит возможность научиться:</u><br>-использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности | <u>Регулятивные:</u><br>- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;<br>- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;<br><u>Познавательные:</u><br>-преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<br>- структурировать знания;<br>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;<br><u>Коммуникативные:</u><br>- сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>-разрешать конфликты – выявление, |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Коммуникативные навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)</li> <li>-осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> |

## Тематическое планирование 10 класс

| № | Название раздела (темы)                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Методология проектной и исследовательской деятельности            | 1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.<br>2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. 3. Планирование учебного проекта<br>4. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.<br>Раскрывать структуру проекта, типологию проектов<br>Выбрать тему, жанр проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта.<br>Определить тематику проекта.<br>Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8 ч.         |
| 2 | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | 1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.<br>2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.<br>3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.<br>4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.<br>5. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования.<br>Классифицировать виды исследования<br>Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию.<br>Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии.<br>Составлять тезисы к работе. Определять методы исследования, характеризовать их<br>Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять планграфик работы над исследованием. Составлять вопросы для соцопроса<br>Характеризовать виды информации, методы поиска информации, анализировать результаты соцопроса<br>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, | 12ч.         |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>архивах и с научной литературой</p> <p>Характеризовать применение информационных технологий в исследовании.</p> <p>Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования</p>                                                                                                                                              |      |
| 3 | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности | <p>Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p> | <p>Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.</p> <p>Классифицировать формы представления проектов.</p> <p>Описать методы и правила оформления результатов.</p> <p>Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита</p> <p>Оценивать продукт других учеников</p> <p>Применять полученные знания. Работать над ошибками.</p> | 8 ч. |
| 4 | Коммуникативные навыки                                        | 1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6ч.  |



|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |     |
|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|  |              | 2. Стратегии группового взаимодействия.<br>Аргументация. Спор. Дискуссия<br>3. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты.<br>4. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.<br>Рефлексия проектной деятельности, исследований. |  |     |
|  | <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | 34ч |

## 11 класс

| № | Название раздела<br>(темы)                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Методология проектной и исследовательской деятельности | 1. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения<br>2. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности<br>3. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования<br>5. Методы эмпирического и теоретического исследований<br>6. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.<br>Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.<br>Классифицировать виды исследования.<br>Определять вид своего проекта.<br>Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта | 8 ч.         |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | <p>1. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p> <p>2. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p> <p>3. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p> <p>4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.</p> <p>5. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.</p> <p>6. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</p> | <p>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.</p> <p>Определять способы сбора и анализа информации</p> <p>Характеризовать источники информации.</p> <p>Планировать этапы сбора и анализа информации</p> <p>Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>Собирать материал, пополнять кейс.</p> <p>Систематизировать материал</p> | 16ч. |
| 3 | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности     | <p>1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке</p> <p>Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.</p> <p>Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите</p>                                                                                                                                           | 6 ч. |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                        | 2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.<br>3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач      |     |
| 4 | Коммуникативные навыки | 1. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.<br>4.4. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.                                    | Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита<br>Оценивать продуктов других учеников<br>Применять знания к решению задач | 4ч. |
|   | <b>Итого</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | 34ч |

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

| №                     | Название раздела (темы)                                           | Воспитательный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>10 - 11 классы</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                     | Методология проектной и исследовательской деятельности            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к философским и методологическим основаниям научной деятельности и научным методам, применяемых в исследовательской и проектной деятельности                                              |
| 2                     | Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт изучения, защиты                                                                          |
| 3                     | Защита результатов проектной и исследовательской деятельности     | Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел: опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения |
| 4                     | Коммуникативные навыки                                            | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся,                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и, прежде всего, ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|