

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы: \_\_\_\_\_/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Функциональная грамотность»**  
**Модуль «Читательская грамотность»**  
(полное наименование)

\_\_\_\_\_ 9 класс \_\_\_\_\_  
(классы)

\_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_  
(уровень обучения)

\_\_\_\_\_ 2021-2022 учебный год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

**Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  
Председатель ШМО:

\_\_\_\_\_ Алексашина А.М.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Модуль «Читательская грамотность»**

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</li> <li>- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка -Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), СИПКРО, 2019 г.. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</li> </ul>
Общее количество часов:	16 (1 полугодие)
Уровень освоения:	базовый
Автор(ы) рабочей программы:	Чехлякова Е.Н..

Рабочая программа модуля «Читательская грамотность» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена для 9 класса на 16 часов (РАЗОВЫЕ)- в первом полугодии Форма обучения – групповая

**Учебно-методический комплект 9 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Методическое пособие для педагогов	«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.	2019	Самара: СИПКРО

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Класс	<b>Количество часов в неделю</b>
		9
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>
		-
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>
		1
<b>Итого:</b>		16 (1 полугодие)

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Модуль «Читательская грамотность»**

9 класс	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные

Формирование читательских умений с опорой на тексты внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

- Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

**Ученик научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи

**ученик получит возможность научиться:**

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации

**Регулятивные:**

- находит и извлекает информацию из различных текстов
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- **Познавательные:**
- ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

<p>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>			<p>деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей</li> <li>• проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</li> <li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</li> </ul>
---	--	--	---	---

**Тематическое планирование  
Модуль «Читательская грамотность»  
9 класс**

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</li> </ul>	2	-

2	Мониторинг	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>	1	1
3	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.		2	-
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		2	-
5	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).		2	-
6	Составление плана на основе исходного текста.		2	-
7	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.		2	-
8	Работа со смешанным текстом. Составные тексты		2	-
9	Мониторинг		1	1
	<b>Итого:</b>		16	2

