

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____/Л.А. Кузнецова/

Приказ № 79-1-ОД от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность»
Модуль «Читательская грамотность»
(полное наименование)

_____5-8 класс_____

(классы)

_____базовый_____

(уровень обучения)

_____2021-2022 учебный год_____

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____Таинкина Л.А.

Дата: 30.08.2021 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Председатель ШМО:

_____Алексашина А.М.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка -Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), СИПКРО, 2019 г.. Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО
Общее количество часов:	34 (по 8,5 часов в каждом классе)
Уровень освоения:	базовый
Автор(ы) рабочей программы:	Чехлякова Е.Н..

Рабочая программа модуля «Читательская грамотность» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена для 5-8 классов на 34 ч.(РАЗОВЫЕ)- в первом полугодии
Форма обучения – групповая

Учебно-методический комплект 5-8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Методическое пособие для педагогов	«Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»	Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А.Зайцевой.	2019	Самара: СИПКРО

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		5	6	7	8
Функциональная грамотность	Читательская грамотность	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		-			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		8,5	8,5	8,5	8,5
Итого:		8,5	8,5	8,5	8,5

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Модуль «Читательская грамотность»**

	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
5 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи</p> <p>Работа со сплошным текстом</p> <p>Проведение текущей аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос
			<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изучаемые объекты с 	<p>методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи <p>ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать изучаемые объекты с
6 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов.</p> <p>Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с сплошным текстом: таблицы и карты.</p>			
7 класс	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.</p> <p>Работа с сплошным текстом: информационные листы и</p>			

	<p>объявления, графики и диаграммы</p>			
<p>8 класс</p>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в измен.ной ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Типы задач на грамотность. Информационные задачи.</p> <p>Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</p> <p>Проведение рубежной аттестации.</p>		<p>выделением существенных и несущественных признаков</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности) • осуществлять синтез как составление целого из частей • проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 	<p>формулировать цели урокапосле предварительного обсуждения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рие нти ров атьс я в сво ей сис тем е зна ний : самостоя тельно предпола гать, какая информа ция понадоб итсядля решения учебной

			<ul style="list-style-type: none">• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	задачи в один шаг; <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none">• доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;• доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы
--	--	--	--	---

	Название раздела (темы)	Воспитательный компонент	Количество часов	Количество контрольных работ (тестирование)
5 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.</p> <p>Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Интерпретационные задачи</p> <p>Работа со сплошным текстом</p> <p>Проведение текущей аттестации</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; • к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; • к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	8,5	1
6 класс	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.</p> <p>Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?</p> <p>Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.</p> <p>Работа со сплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	8,5	1
7 класс	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический</p>		8,5	1

	<p>текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы</p>			
8 класс	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.</p> <p>Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как применять информацию из текста в измен.нной ситуации?</p> <p>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.</p> <p>Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы,</p>		8,5	1

анкеты, договоры.

Проведение рубежной аттестации.