

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-З-ОД от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

по геометрии

(полное наименование)

7

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020 – 2021 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики

Ф.И.О.: Уткина Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «27» 08.2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «28» 08.2020г

Председатель ШМО: Золотарева В.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии разработана для обучающихся с ЗПР 7-х классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7класс

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577) 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка 4. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова].- 6-е изд. - М. : Просвещение,2020
Дата утверждения:	27.08.2020 г
Общее количество часов:	7 класс – 68 (2 час в неделю),

Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	2020-2021 г
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель физики и математики Уткина Е.Н.

Особенности обучающихся

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
1. Многократно повторять материал на занятиях.
2. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
3. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
4. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
5. Дробить инструкцию на части.
6. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- **Личностными результатами** изучения алгебры являются следующие умения: развитие логического мышления, культуры речи;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю и результатам обучения;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметными результатами изучения алгебры является формирование универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

Ученик получит возможность узнать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Ученик научится:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей)

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Ученик научится решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;

- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Содержание адаптированной рабочей программы курса геометрии 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание	Форма организации.	Основные виды деятельности
1.	Начальные геометрические сведения	10	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности. Луч и угол. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. Измерение отрезков. Градусная мера угла. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	Индивидуальная, групповая работа. Традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задач, работа с тестом и учебником, повторение изученного ранее, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. Начальные понятия геометрии Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие речи, овладение умениями работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

2.	Треугольники	21	Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Равносторонний треугольник. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Признаки равенства треугольников. Окружность. Построение угла, равного данному.	Комбинированный урок, урок контроля знаний).	Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
3.	Параллельные	13	Определение параллельных прямых.		Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной

					инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
	прямые		Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.		
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие речи, овладение техникой - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
5.	Повторение	6	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7 класс.		Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие речи, овладение техникой - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класса

Начальные геометрические сведения (10 часов)					
1.	1.	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности.		7.1.1	Начальные понятия геометрии Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
					- умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
2.	2.	Луч и угол		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

3.	3.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.		7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4.	4.	Длина отрезка. Измерение отрезков		7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная

					Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
--	--	--	--	--	---

5.	5.	Градусная мера угла. Измерение углов.		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
6.	6.	Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и
					внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

7.	7.	Смежные и вертикальные углы.		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
8.	8.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

					- развитие комбинаторных способностей
9.	9.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Начальные геометрические сведения»		7.1.1	Начальные понятия геометрии Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
10.	10.	Контрольная работа № 1		7.1.1 7.1.2 7.1.3 7.1.4	Начальные понятия геометрии Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная Коррекционная работа: - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

Треугольники (21 час)					
11.	1.	Треугольник		7.2.	Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
12.	2.	Первый признак равенства треугольников		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.
13.	3.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»		7.2.4	- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
14.	4.	Решение задач повышенной сложности по теме «Первый признак равенства треугольников»		7.2.4	
15.	5.	Первый признак равенства треугольников.		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.

					- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
16.	6.	Перпендикуляр к прямой.		7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
17.	7.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

				- развитие комбинаторных способностей
18.	8.	Свойства равнобедренного треугольника.		7.2.2 Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
19.	9.	Равносторонний треугольник.		7.2.2 Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
20.	10.	Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника».		7.2.2 Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие

					наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
21.	11.	Второй признак равенства треугольников.		7.2.4	Признаки равенства треугольников Корррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
22.	12.	Решение задач по теме: «Второй признак равенства треугольников»		7.2.4	Признаки равенства треугольников Корррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

23.	13.	Третий признак равенства треугольников.		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
24.	14.	Решение задач по теме «Третий признак треугольника».		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
25.	15.	Признаки равенства треугольников		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

					- умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
26.	16.	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Окружность.		7.2	Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
27.	17.	Построение угла, равного данному.		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства
28.	18.	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Решение задач.		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

				- развитие комбинаторных способностей.	
29.	19.	Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
30.	20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники».		7.1 7.2	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
31.	21.	Контрольная работа № 2		7.1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение

				7.2	геометрических величин Треугольник Коррекционная работа: - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
Параллельные прямые (13 часов)					
32.	1.	Определение параллельных прямых.		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
33.	2.	Признаки параллельности двух прямых.		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых
34.	3.	Практические способы построения параллельных прямых.		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение

35.	4.	Аксиома параллельных прямых.		7.1.3	представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
36.	5.	Аксиома параллельных прямых. Решение задач		7.1.3	
37.	6.	Свойства параллельных прямых		7.1.3	
38.	7.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		7.1.3	
39.	8.	Решение задач по теме: «Признаки параллельности двух прямых»		7.1.3	
40.	9.	Признаки параллельности двух прямых.		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
41.	10.	Метод доказательства от противного.		7.1.3	
42.	11.	Решение задач методом от противного.		7.1.3	
43.	12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельные прямые».		7.1.3	
44.	13.	Контрольная работа № 3		7.1.3	

Соотношения между сторонами и углами (18 часов)					
45	1.	Сумма углов треугольника.		7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
46	2.	Сумма углов треугольника. Решение задач		7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
47	3.	Остроугольный, прямоугольный треугольники.		7.2	Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и

					внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
48	4.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		7.2	Треугольник Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
49	5.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		7.2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

50	6.	Неравенство треугольника.		7.2.5	Неравенство треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
51	7.	Решение задач по теме «Неравенство треугольника»		7.2.5	Неравенство треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
52	8.	Решение задач повышенной сложности по теме «Неравенство треугольника»		7.2.5	Неравенство треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

					- умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
53	9.	Сумма углов треугольника		7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
54	10.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.		7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
55	11.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники, их свойства».		7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
56	12.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и

					внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
57	13.	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач		7.2.4	Признаки равенства треугольников Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
58	14.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

59	15.	Построение треугольника по трём элементам.		7.2	Треугольник Корррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
60	16.	Построение треугольника по трём элементам. Решение задач		7.2	
61	17.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		7.2	
62	18.	Контрольная работа № 4		7.2	
Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов)					
63.	1.	Обобщение и систематизация знаний		7.1.1	Начальные понятия геометрии Корррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
64.	2.	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7		7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее

		класс.			свойства Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
65.	3.	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7 класс. Решение задач		7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
66.	4.	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7 класс. Решение задач повышенной сложности.		7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи.

					- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
67.	5.	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7 класс. Построение геометрических фигур		7.2	Треугольник Корррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти и внимания. Развитие речи, овладение техникой речи. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
68.	6.	Обобщение и систематизация знаний курса геометрии за 7 класс. Построение треугольников		7.2	- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

