

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

по алгебре

(полное наименование)

7

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020 – 2021 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики

Ф.И.О.: Уткина Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «27» 08.2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «28» 08.2020г

Председатель ШМО: Золотарева В.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по алгебре разработана для обучающихся с ЗПР 7-х классов

в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 класс

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577) 2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка 4. Алгебра: 7 - 9 классы: рабочая программа / А.Г.Мордкович, П.В. Семенов, Л.А. Александрова. - М.: Учебная Литература, 2018.
Дата утверждения:	27.08.2020 г
Общее количество часов:	102ч

Особенности обучающихся

У обучающихся с ЗПР наблюдается недоразвитие сложных форм поведения, повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. Речь обучающихся отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций обучающиеся плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения. Общий кругозор у них ограничен, невелики знания по основным предметам. Особенно беден запас обобщающих знаний, отражающих связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями, что приводит к низкому уровню словесно-логического мышления, выполняют записи в низком темпе, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также слабы.

Правила работы (коррекционная работа)

1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания.
2. Многократно повторять материал на занятиях.
3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс.
4. Предлагать ребенку с ЗПР облегченные задания, не сообщая об этом.
5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала.
6. Дробить инструкцию на части.
7. При необходимости посоветоваться с родителями, специалистами сопровождения.

Задачи коррекционно-развивающего обучения являются:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения алгебры являются следующие умения:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю и результатам обучения.
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

Метапредметными результатами изучения алгебры является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения являются следующие умения:

Ученик получит возможность узнать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Ученик научится:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

Ученик научится решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Содержание адаптированной рабочей программы по алгебре, 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Содержание	Форма организации.	Основные виды деятельности
1.	Математический язык. Математическая модель	13	Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i> Решение линейных уравнений. <i>Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i>	Индивидуальная, групповая работа. Традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок. Комбинированный урок, урок контроля знаний).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: решение задач, работа с тестом и учебником, повторение изученного ранее, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.
2.	Линейная функция	13	Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.		Рациональные числа Буквенные выражения (выражения с пер Текстовые задачи Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,ра наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Развитие речи, овладение тех - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

			Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных		
--	--	--	---	--	--

			выражений: сложение, умножение, деление		
3.	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	12	Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i> Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i> <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>		Рациональные числа Буквенные выражения (выражения с переменными) Текстовые задачи Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой письма. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением Решение текстовых задач алгебраическим способом Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой письма. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
4.	Степень с натуральным показателем и её свойства	9	Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.		Степень с натуральным показателем Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой письма. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

5	Одночлены. Арифметические действия над одночленами	8	Одночлен. Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).		Буквенные выражения (выражения с переменными) Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой чтения. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
6	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	15	Многочлен. Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение).		Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой чтения. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
7	Разложение многочленов на множители	16	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения.		Буквенные выражения (выражения с переменными) Многочлены Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире, развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой чтения. - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

					- развитие комбинаторных способностей енной Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, разности; формула разности квадратов Разложение многочлена на множители Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой речи - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
8	Функция $y=x^2$	10	Определение функции, график функции, построение графиков функций.		Понятие функции. Область определения функции Способы задания функции Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой речи - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей
9	Повторение	6	Итоговое повторение изученного материала		Буквенные выражения (выражения с переменными) Многочлены Уравнения Числовые функции Коррекционная работа: расширение представлений об окружающем мире ,развитие наглядно-образного мышления. Развитие памяти, внимания. Развитие речи, овладение техникой речи - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей

Тематическое планирование материала алгебра 7 класс

Тема	Количество часов
Математический язык. Математическая модель	13
Линейная функция	13
Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	12
Степень с натуральным показателем и её свойства	9
Одночлены. Арифметические действия над одночленами	8
Многочлены. Арифметические операции над многочленами	15
Разложение многочленов на множители	16
Функция $y=x^2$	10
Повторение	6

