**Урок** **русского** **языка** **в** **7** **классе** **«Дефис** **между** **частями** **слова** **в** **наречиях»**

Составитель:

Алексашина Алла Михайловна, учитель русского языка и литературы

**Дефис** **между** **частями** **слова** **в** **наречиях**

**Цель** **урока**: знакомство учащихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях

**Задачи:** повторение написания прилагательных, местоимений с дефисом; знакомство обучающихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи.

**Планируемые** **результаты** **в** **ходе** **урока:**

**Личностные:** развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

**Предметные:** углубить знания учащихся о наречии, сформировать у учащихся понятие об условиях дефисного написания наречий; формировать навык нахождения наречий в тексте и правильно писать их; закрепить изученный материал по теме «Наречие», «Дефисное написание различных частей речи».

**Регулятивные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения, рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Познавательные**: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

**Коммуникативные**: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь работать в паре – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

**Тип** **урока** – урок объяснения нового материала.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Методы:** частично-поисковый, словесно-наглядный, проблемный при открытии нового материала.

**Приёмы:** работа с учебником, таблицей, карточками, самостоятельная работа, самоконтроль.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Ход** **урока**

**I.** **Организационный** **момент.** **Эмоциональный** **настрой.**

**Учитель:** Добрый день! У вас хорошее настроение? Я надеюсь, оно останется с вами до конца урока. Садитесь за парты, настраивайтесь на работу.

*СЛАЙД* *1*

**ΙΙ** **Актуализация** **опорных** **знаний.**

Мы с вами изучаем очень интересную часть речи. М.Горький говорил о ней: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной и выразительной».

-Что такое наречие? Что вы знаете о наречиях? (ответы уч-ся). *СЛАЙД* *2*

Да вы уже настоящие знатоки. А знакомы ли вы с телеигрой «Что? Где? Когда?»? Я предлагаю сыграть в игру «Что? Где? Почему?». Правила игры похожи. Вы будете командой знатоков, только на обдумывание будет даваться всего 10 секунд. Зато тема узкая «Правописание наречий». А в роли телезрителей согласились быть мои бывшие ученики. Каждый ответивший фиксирует свой результат в листе самооценки. (5-0 баллов)

*СЛАЙД* *3*

**1)** **С** **вами** играет Иванова Татьяна**,** **студентка** **медицинского** **колледжа.** **Внимание,** **вопрос.**

**Найдите** **наречия** **в** **данных** **предложениях** **и** **объясните** **правописание.** *День* *прошел* *(в)* *пустую.*

*Мы* *вошли* *(в)* *пустую* *комнату*. **Правильный** **ответ**:

*СЛАЙД 4 :День* *прошел* *(как?)* *впустую,* *то* *есть* *зря.* *Это* *наречие.*

*Мы* *вошли* *в* *пустую* *комнату.* *В* *комнату* *(какую?)* *пустую.* *Это* *прилагательное*.

*СЛАЙД* *5*

**2)** **С** **вами** **играет** **Иван** **Воронцов,** **студент** **медицинской** **академии.** **Вопрос:** **найдите** **и** **объясните** **написание** **наречия.**

*Алексей* *завернулся* *в* *плащ,* *мужественно* *подавляя* *волнение.*

**СЛАЙД 6 Ответ**: *мужественно* пишется нн, так как образовано от прилагательного мужественный.

*СЛАЙД* *7*

**3)** **С** **вами** **согласился** **сыграть** **Иван** **Коробков,** **служит** **в** **рядах** **вооруженных** **сил** **Российско** **Федерации.**

**Звучит** **его** **вопрос:** **«Как** **пишется** **НЕ** **с** **наречиями?»** *Я* *отвечал* *(не)* *уверенно,* *а* *сбивчиво.*

**Ответ***:* *Не* с наречием уверенно пишется раздельно, есть противопоставление с союзом *а.*

*СЛАЙД* 8

**4)** **Играет** **Денис Авдеев,** **студент** **юридического** **университета.** **Задание.** **Объясните** **правописание** **букв** **после** **шипящих.**

*В* *лесу* *стало* *свежо* *от* *утренней* *росы.*

**СЛАЙД 9. Ответ:** *свежо,* в наречиях после шипящих пишется под ударением –О, без ударения –Е. Исключение *ещё.*

*СЛАЙД* *10*

5**)** **Играет** **Ирина Андриевская,** **студентка** **юридического** **университета.** **Найти** **наречие** **и** **рассказать** **о** **правописании.**

*Мокрые* *ветки* *то* *слева,* *то* *справа* *ложатся* *на* *плечи.*

**СЛАЙД 11 Ответ:** *слева,* *справа.* *(* в наречиях, образованных от прилагательных и существительных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, пишется суффикс А).

Молодцы. Вы стали почетными членами клуба «Что? Где? Почему?»

Мы вспомнили правила написания многих наречий. А как вы думаете, правописание всех наречий вы уже знаете?

*СЛАЙД* *12*

**Повторение** **изученного** **материала,** **необходимого** **для** **«открытия** **новых** **знаний** **и** **умений»**

**Учитель:** А какой раздел языкознания занимается изучением правописания слов? (изучением правописания слов занимается орфография).

Открываем тетради, записываем число, классная работа, оставьте строчку для написания темы урока.

**Учитель:** А теперь *словарная* *работа.* *(У* *доски* *по* *очереди* *4* *ученика)*

*Нежно-голубой,* *юго-запад,* *пол-арбуза,* */* *кое-кто,* *русско-английский,* *диван-кровать,* */* *яркие-яркие* *гирлянды,* *горько-соленый* *огурец,* *ярко-бурые* *листья,/* *кто-подарит,* *кто-нибудь* *увидит,* ***ушёл*** ***куда-то*.**

Взаимопроверка. Оценивание: 5 – 0 ошибок, 1-2 ошибки – 4, 3-5 ошибок – 3, более 5 – 2.

- Догадались ли вы, как пишется последнее слово? Почему вы так решили?

**ΙII.** **Изучение** **и** **объяснение** **нового** **материала.**

**1)Учитель**: Написание данных слов подчиняется определенным правилам, а именно правописание через дефис имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Как вы думаете, а какую тему мы будем изучать?

*-* *Дефис* *между* *частями* *слова* *в* *наречиях.* Запишем ее в тетрадь. *СЛАЙД* *13*

- Что сегодня мы должны узнать на уроке? Какие цели должны поставить перед собой?

**-** **Узнать,** **когда** **наречия** **пишутся** **через** **дефис,** **то** **есть** **условия** **дефисного** **написания** **наречий,** **научиться** **находить** **наречия** **в** **тексте** **и** **писать** **их** **правильно** **.**

**2)** **Посмотрите,** **понаблюдайте.** **Новая** **тема.** *СЛАЙД* *14*

Кое-где, где-либо, где-то, где-нибудь;  
   
По-новому, по-моему, по-прежнему;   
  
По-волчьи, по-немецки, по-дружески;  
   
Во-первых, во-вторых, в-шестых;   
  
Чуть-чуть, мало-помалу, еле-еле

Вопросы:

-Давайте ещё раз обратимся к наречиям на экране.

-Есть ли у вас варианты ответов, когда наречия пишутся через дефис? При помощи чего они образованы? Каким способом они образованы?

**3).** **Объяснение** **новой** **темы.** ( На экране таблица) **(***СЛАЙД 15***)**

**Пишутся с наречиями через дефис**

Приставка КОЕ-…

Суффиксы …-ТО, …-ЛИБО, …- НИБУДЬ

ПОВТОР слов или основ слов

Приставка В- (ВО-), если есть суффиксы ЫХ, ИХ

Приставка ПО-, если есть суффиксы ОМУ, ЕМУ, И

Отдельно записываем наречия *точь-в-точь,* *бок* *о* *бок.* *Итак,* *сделаем* *вывод.* *Когда* *в* *наречиях* *пишется* *дефис?*

На основе полученных знаний и материала учебника стр. 112-114 заполните Кластер по теме «Дефис между частями слова в наречиях».

**V.** **Работа** **со** **словарными** **словами.**

**Учитель:** Обратите внимание, на с.115 помещены слова в рамочке. Что это за слова? **(**Словарные)

*СЛАЙД* *16*

Эти слова на слайде, обратите на них внимание, запишите их в тетрадь.

*Давным-давно* *Волей-неволей* *Видимо-невидимо* *Мало-помалу* *Точь-в-точь* *бок* *о* *бок*

*шиворот-навыворот*

Все ли слова нам необходимо запомнить или правописание большинства из них

объяснимо? (правописание большинства объяснимо.)

**Учитель:** Правописание каких наречий можно объяснить? ( *Давным* *–* *давно,* *волей-неволей,* *видимо* *–* *невидимо,* *мало* *–* *помалу*, шиворот-навыворот, а запомнить надо правописание наречий *бок* *о* *бок* и *точь-в-точь)*

Учитель рассказывает об этимологии слова шиворот-навыворот

В настоящее время эти слова означают – наоборот, наизнанку. А было время, когда они связывались с позорным наказанием. Пойманного вора или другого преступника одевали в вывороченную одежду и в таком виде вели к ответу. Шиворот-навыворот означало – одежда, вывороченная наизнанку в наказание. Впоследствии шиворот-навыворот стало означать: сделать или сказать наоборот, противоположное тому, что надо, перепутать.

**VΙ** **.** **Физкультминутка.**

Повороты головы вправо, влево, вперед, назад, круг в левую сторону, в правую

сторону, руки вытянули вверх и потянулись.

**VΙΙ.** **Закрепление** **нового** **материала**

1)Посмотрите на экран. Объясните правописание слов. СЛАЙД 17

Наточить нож остро?преостро.

Солнце светило по?зимнему.

Деталь сделал по?вашему.

В лесу кое?где попадались ягоды.

Турист говорил по?английски.

Откуда?то доносился лай собаки.

Мало?помалу мы оказались у дома

-2)Но нужно отличать наречия от омонимичных слов

Посмотрите на СЛАЙД 18

3)Выполним упр.275.

4) Проверка выполнения упр.275

**VIΙΙ.** **Подведение** **итогов.**

**Учитель:** Заканчивая урок, мне бы хотелось услышать от вас следующее:

С какой орфограммой вы познакомились сегодня на уроке (дефис

наречиях)

Когда наречия мы пишем через дефис?

Цели достигнуты?

a) Повторили орфограмму дефис в словах разных частей речи?

b) Познакомились с условиями написания наречия через дефис?

c) Умеем определять условия постановки дефиса между частями слова в наречиях?

d) Умеем отличать наречия от других частей речи?

**ΙX** **.** **Домашнее** **задание** **. СЛАЙД 19**

п. 44, выучить правила, выполнить упр. 278