

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА обществознание

(полное наименование)  
6 класс  
(классы)  
инклюзивное обучение  
(уровень обучения)  
2020-2021 годы  
(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

### «Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина Уткина Е.Н.

Дата: 28 августа 2020 г.

### «Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель ШМО: А/ /

## **Пояснительная записка**

### **1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающейся 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы** : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 1 час резервный). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервного урока, предназначенного для повторения.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на

уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### 4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

#### 5. УМК

| Составляющие УМК | Название                 | Автор                                                                                   | Год издания | Издательство  |
|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| Учебник          | Обществознание. 6 класс. | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф. Виноградова, и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова | 2020        | М:Просвещение |

#### 6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологом школы -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

## **2. Предметный результат освоения обществознания**

### **Социальная сущность личности.**

Загадка человека

Ученик научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.
- раскрывать смысл понятий «личность», «индивидуальность».

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

### **Социальная сущность личности.**

Человек и его деятельность

Ученик научится:

- описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- приводить примеры основных видов деятельности человека.
- характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
- оценивать собственные практические умения, поступки, качества.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.
- оценивать роль деятельности в жизни общества и человека.

### **Ближайшее социальное окружение.**

Человек среди людей

Ученик научится:

- описывать межличностные отношения.
- описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- характеризовать большие и малые, формальные и неформальные группы.
- оценивать собственные отношения с людьми.
- иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.

- оценивать собственное умение общаться.
- описывать сущность и причины возникновения конфликтов.
- характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
- обобщать знания учащихся о межличностных отношениях, многообразии групп, значении общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### 3. Тематическое планирование

| №  | Название раздела (темы)                                     | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |
| 2. | Социальная сущность личности.<br>Загадка человека           | <p>Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> | Сравнивает свойства человека и животных. Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека. Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.                                                                                                                                                                                        | 12               |
| 3. | Социальная сущность личности.<br>Человек и его деятельность | <p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.</p> <p>Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Раскрывает на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляет их динамику. Сравнивает себя и свои качества с другими людьми. Приводит примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризует деятельность человека, её отдельные виды. Формулирует свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его</p> | 8                |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | результаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| 4. | <b>Ближайшее социальное окружение</b><br>Человек среди людей | <p>Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.</p> <p>Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p> | <p>Описывает межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. С помощью учителя описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Называет групповые нормы. Характеризует общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрирует с помощью примеров различные цели и средства общения. Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивает собственное умение общаться. Описывает причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> | 12 |

|    |            |  |  |    |
|----|------------|--|--|----|
| 5. | Повторение |  |  | 1  |
|    | Итого:     |  |  | 34 |



