

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Кривина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА обществознание

(полное наименование)

9 класс

(классы)

инклюзивное обучение

(уровень обучения)

2020-2021 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

### «Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28 августа 2022 г.

### «Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 августа 2022 г.

Председатель ШМО: / /

## **Пояснительная записка**

### **1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Г.Н., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. При выполнении заданий требуется направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы** : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 6 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 5 часов резервного времени распределены следующим образом: 2 часа добавлено к изучению раздела «Право», 3 часа используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

#### **5. УМК**

| <b>Составляющие УМК</b> | <b>Название</b>             | <b>Автор</b>                                                                                   | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                 | Обществознание.<br>9 класс. | Л.Н. Боголюбов,<br>А.И. Матвеев,<br>Е.И. Жильцов<br>и др., под<br>редакцией Л.Н.<br>Боголюбова | 2016               | М:Просвещение       |

#### **6. Виды коррекции**

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

### Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

## 2. Предметный результат освоения предмета

### **Политика. Культура. Политическая жизнь общества.**

#### Политика

##### Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Регулирование поведения людей в обществе.**

#### Право.

##### Ученик научится:

- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;
- называть основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ;
- рассказывать о различных видах правоотношений, выделяя их характерные признаки;
- объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране;
- рассказывать о защите прав человека в России.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### 3. Тематическое планирование

| №  | Название раздела (темы)                                                       | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | <b>Введение</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |
| 2. | <b>Политика.<br/>Культура.<br/>Политическая жизнь общества.<br/>Политика.</b> | <p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная</p> | <p>Характеризуют власть и политику как социальные явления. Различают формы правления и государственного устройства. <b>Сопоставляют</b> различные типы политических режимов. <b>Называют</b> основные принципы демократического устройства. <b>С помощью учителя раскрывают</b> принципы правового государства. <b>Характеризуют</b> разделение властей. <b>Раскрывают</b> сущность гражданского общества. <b>Характеризуют</b> местное самоуправление. <b>Описывают</b> различные формы участия гражданина в политической жизни. <b>Приводят</b> примеры гражданственности. <b>Называют</b> признаки политической партии. <b>Характеризуют</b> проявления многопартийности.</p> | 9                |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                       | <p>система.</p> <p>Межгосударственные отношения.</p> <p>Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты.</p> <p>Национальная безопасность. Сепаратизм.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 3. | <p><b>Регулирование поведения людей в обществе.</b></p> <p>Право.</p> | <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.</p> | <p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Называют основные элементы системы российского законодательства. <b>Раскрывают</b> смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывают</b> смысл понятия юридические обязанности участников правоотношений. <b>Раскрывают</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. <b>Различают</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называют</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризуют</b> юридическую ответственность. Объясняют смысл презумпции невиновности. <b>Называют</b> основные правоохранительные органы РФ. <b>Приводят</b> примеры деятельности правоохранительных органов.</p> | 10 |
| 4. | <b>Основы</b>                                                         | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Характеризуют</b> Конституцию РФ как закон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 |

|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>российского законодательства.</b><br/>Право.</p> | <p>правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение.</p> <p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>.</p> | <p>высшей юридической силы. <b>Характеризуют</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Объясняют</b> смысл понятия «права человека». Приводят примеры различных групп прав. <b>Характеризуют</b> особенности гражданских правовых отношений. <b>Называют</b> виды и приводят примеры гражданских договоров. <b>Раскрывают</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Раскрывают</b> на примерах меры защиты прав потребителей. <b>Характеризуют</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объясняют</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывают</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <b>Объясняют</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводят</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.. <b>Характеризуют</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывают</b> основные признаки административного правонарушения. <b>Характеризуют</b> значение административных наказаний. <b>Указывают</b> объекты уголовно-правовых отношений. <b>Перечисляют</b> важнейшие признаки преступления. <b>Отличают</b> необходимую оборону от самосуда. <b>Характеризуют</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>Называют</b> основные социальные права человека. <b>Раскрывают</b> понятие «социальное государство». На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|-------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                   |  | <p>социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. <b>Указывают</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <b>Раскрывают</b> смысл понятия «военное преступление». <b>Объясняют</b> смысл понятия «право на образование». <b>Различают</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объясняют</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> |    |
| 4. | <b>Повторение</b> |  | <p>Повторяют основные понятия темы. Обобщают полученные знания. Выполняют диагностическую работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |
|    | <b>Итого:</b>     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34 |