Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31 августа 2020

Адаптированная рабочая программа

Немецкий язык
(полное наименование)
9 класс
(классы)
инклюзивное
(уровень обучения)
2020-2021
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Карягина С.А.

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: «28»августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО: _____/ Алексашина А.М. /

Пояснительная записка

1. **Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по немецкому языку разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) В.Е., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдается утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, ссужен объем и концентрация внимания. При выполнении заданий требуется направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. **На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Немецкий язык» для 2-11 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2019 г.)

3. **Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программе И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой по немецкому языку для 2-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим) на изучение немецкого языка в 9 классе 105 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 9 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В процессе обучения обучающийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности В.Е.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 9 класс.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Крылова Ж.Я.	2016	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	Бим И .Л., Садомова Л.В. Санникова Л.М.	2016	Москва, Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.**

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

2. Предметные результат освоения предмета

Говорение.

Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

братьи давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:
-рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
Обучающийся получит возможность научиться:
-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
-кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование
Обучающийся научится:
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Обучающийся получит возможность научиться:
-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение
Обучающийся научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Обучающийся получит возможность научиться:
-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
-пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь
Обучающийся научится:
-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Обучающийся получит возможность научиться:
-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи
Обучающийся научится:
-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
-соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающийся получит возможность научиться:
-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
-различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография
Обучающийся научится:
-правильно писать изученные слова.
Обучающийся получит возможность научиться:
-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи
Обучающийся научится:
-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногои страдательного залога:

— модальные глаголы

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во контрольных работ
0.	FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs) Прощайте, каникулы! (повторение)	*Основное содержание темы:* Как и где проводят летние каникулы немецкая молодѐжь?	• Составлять рассказы о лете и летних каникулах. • Расспрашивать собеседника о летних каникулах. • Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. • Понимать основное содержание сообщений. • Где и как отдыхает немецкая молодежь. • Читать тексты с общим пониманием. Написать письмо другу о своих каникулах по образцу	8 (к.р.1)
1.	FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? Каникулы и книги.	*Основное содержание темы:* Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время 21 20 каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании? **Лексика:** der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu	• Воспринимать на слух произведения немецких писателей. • Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации прочитанного. • Систематизировать лексику и использовать ее при характеристике книги, ее персонажей. • Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. • Называть и знать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки • Использовать лексику по теме. • Читать тексты разного характера с	23 (1)

		(Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, di Neugier wecken, der Enkel. **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.	основным пониманием содержания. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Работать с каталогом, его содержанием. разделами. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • Рассказывать о любимых книгах, прочитанных книгах. • Понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях. • Рассказать своему другу о прочитанной книге. • Писать письмо другу по переписке о прочитанной книге и ее персонажах. Читать комиксы и трактовать их с помощью рисунков	
2.	DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE? Немецкая молодежь сегодня.	*Основное содержание темы:* Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм-проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки. **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig,	• Использовать для семантизации лексики словарь. • Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • Употреблять новую лексику при рассказе о субкультурах молодежи • Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. • Читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их	22 (1)

		rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten. **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.	содержание • Воспринимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии. • Сообщить о своих проблемах, проблемах молодежи в Германии с опорой на вопросы. • Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем. Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы.	
3.	DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WlE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL? Будущее начинается уже сейчас. Как дело с выбором профессии?	*Основное содержание темы:* Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitsnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Plege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt. **Грамматика:** управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf	• Описать свой выбор профессии. • Читать с пониманием основного содержания журнальную статью • Написать заявление. автобиографию; заполнить анкету • Выполнять предваряющие задания к тексту; чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста • Воспринимать текст на слух и понимать его содержание. • Читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. • Рассказать о своих планах на будущее. Описать свой выбор. Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в	23 (1)

			Германии. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии.	
4.	MASSENMEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT? Средства массовой информации, четвертая сила?	*Основное содержание темы:* СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ. **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam. **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.	Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Слушать и читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь. • Понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи. • Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного • Воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ • Повторение предлогов с Dativ, Akkusativ, Genitiv. • Рассказать об одной из передач. • Выполнять упражнения из учебника, выразить свое мнение на основе прочитанного и обменяться информацией о прочитанном. Выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов. • Знать культуру чтения в Германии и в России. • Учить высказывать свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала.	26 (2)
	Итого:		102	6