

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА география

(полное наименование)

7 класс

(классы)

инклюзивное обучение

(уровень обучения)

2020-2021 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

### «Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28 августа 2020 г.

### «Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель ШМО: / /

## **Пояснительная записка**

### **1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе авторской программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программе В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной И.Л. по географии для 5-9 классов ( Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».) на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 12 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 10 часов резервного времени используются следующим образом: для отработки практических навыков 8 часов добавлены на изучение тем раздела «Материки, океаны и страны», 2 часа для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

#### **5. УМК**

| <b>Составляющие УМК</b> | <b>Название</b>     | <b>Автор</b>                                           | <b>Год издания</b> | <b>Издательство</b> |
|-------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Учебник                 | География. 7 класс. | А.И. Алексеев,<br>В.В. Николина,<br>Е.К. Липкина и др. | 2015               | М:Просвещение       |

#### **6. Виды коррекции**

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

## **2. Предметный результат освоения географии**

### **Источники географической информации**

#### Ученик научится:

- работать с различными источниками информации (фотоизображение, картографическая проекция, статистические, текстовые, видеоматериалы) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой;
- группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- различать географические описания и характеристики, приводить примеры;
- давать характеристику карты, читать и анализировать карту.

#### Ученик получит возможность научиться:

- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- читать планы местности и географические карты;
- оценить значимость материала для формирования целостного мировоззрения об источниках географической информации

### **Население Земли**

#### Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить простейшие расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

#### Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### 3. Тематическое планирование

| №  | Название раздела (темы)                                                        | Содержание учебного предмета, курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. | <b>Источники географической информации</b>                                     | <i>Географические методы изучения окружающей среды.</i><br>Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работают с различными источниками информации, выражают свои мысли, правильно ставят вопросы. Сообщают информацию в устной форме.                                                                                                                                               | 3                     |
| 2. | <b>Население Земли</b>                                                         | <i>Народы и религии мира.</i> Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.<br><i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.<br><i>Городское и сельское население.</i> Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.<br>Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.<br><i>Практические работы.</i><br>1. Составление характеристики населения мира.<br>2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире. | Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации.                                                                                                                      | 4                     |
| 3. | <b>Материки, океаны и страны</b><br>Природа Земли.<br><br>Природные комплексы. | <i>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.</i> Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | С помощью учителя анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры и расположения полезных ископаемых. Выявляют закономерности в размещении гор и | 59<br><br>15<br><br>5 |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Материки и страны. | <p><b>Практические работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</li> <li>2. Описание течения Мирового океана (по выбору).</li> <li>3. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.</li> <li>4. Описание природной зоны по карте.</li> <li>5. Составление комплексной характеристики океана.</li> <li>6. Сравнение географического положения материков.</li> </ol> <p><b>Материки, океаны и страны.</b> Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.</p> <p>Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание климатических условий материка Африка по климатограмме.</li> <li>2. Разработка туристического маршрута по Австралии.</li> <li>3. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.</li> <li>4. Составление по географическим картам и другим источникам информационной характеристика США.</li> <li>5. Характеристика природной зоны Евразии по</li> </ol> | <p>равнин. С помощью учителя анализируют карты тепловых поясов, среднегодового количества осадков, карту температур, климатических поясов и выявляют общие закономерности.</p> <p>Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков по плану с помощью учителя.</p> <p>Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Показывают размещение крупных форм рельефа материка. Описывают крупные формы рельефа по плану. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы. Объясняют особенности размещения природных зон.</p> <p>Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия</p> | 39 |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|           |                   |                                                                                                                                                         |           |           |
|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|           |                   | <p>маршруту путешествия на основе различных источников информации.</p> <p>6. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).</p> |           |           |
| <b>4.</b> | <b>Повторение</b> |                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|           | <b>Итого:</b>     |                                                                                                                                                         | <b>68</b> | <b>68</b> |