государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

446337, Самарская область, муниципальный район Кинель – Черкасский, с. Кабановка, ул. Крыгина, д. 1 в

Тел. 8(84660)31531, e-mail: kabanovka2009@yandex.ru

Методическая разработка

**Сценарий классного часа «Блокадный Ленинград»**

Апаркина Людмила Витальевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка

Самарская обл., Кинель - Черкасский район

с. Кабановка, ул. Крыгина 1В

Тел.: (8-84660) 3-15-31

2020 год

**Сценарий классного часа «Блокадный Ленинград»**

*Цель*: воспитание патриотизма, чувство гордости за Родину, за свой народ.

*Задачи:*

* познакомить детей с понятием «блокада»;
* пробудить в детях чувство сострадания к жителям блокадного Ленинграда и гордости за стойкость своего народа в период блокады и на протяжении всей Великой Отечественной войны;

*Оборудование:*

* текст рассказа Н. В. Богданова «Бессмертный горнист»;
* мультимедийная презентация по теме Великой Отечественной войны.

**Ход классного часа**

1. **Вступительное слово учителя**

 Зловещие языки пламени, рвущиеся ввысь и испепеляющие все на своем пути. Искаженные ужасом лица женщин, прижимающих к груди насмерть перепуганных детей. Душераздирающие стоны раненых. Грохот орудий. Свист пуль. И всюду трупы людей еще недавно думавших о будущем, мечтавших о любви и счастье. Все это и есть война – самое ужасное, что только может случиться как в жизни отдельного человека, так и в истории страны.

 Сегодня мы будем говорить об очень страшном событии Великой Отечественной войны – блокаде города Ленинграда. Вы отвечали на вопросы викторины и немного знаете об этой страшной трагедии.

 Приложение № 1

Но сначала немного истории.

 На нашу страну 22 июня 1941 года напала фашистская Германия, во главе которой стоял Адольф Гитлер. Он намеревался захватить страну за 6 недель. Большую часть славян фашисты хотели истребить, а оставшихся загнать в военные поселения и превратить в рабов.

 Страшную участь готовил Гитлер городу Ленинграду ( ныне Санкт-Петербург). Вот выдержка из секретной директивы немецкого военно-морского штаба «О будущности Ленинграда» от 22 сентября 1941 года. « Фюрер решил стереть с лица земли город Ленинград… После поражения Советской России нет никакого интереса для дальнейшего существования этого большого населенного пункта. Предложено блокировать город и путем обстрела из артиллерии всех калибров и беспрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землей».

 Для осуществления этого варварского замысла гитлеровское командование бросило к Ленинграду огромные военные силы – более 40 отборных дивизий, свыше 1000 танков и 1500 самолетов. 8 сентября 1941 года Ленинград оказался полностью блокирован с суши немецкими войсками. Началась блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней. Блокада – это окружение города со всех сторон. Что такое 900 дней? Это почти 3 года мучений, голода, бомбежек, смерти.

 На защиту родного города поднялись все его жители. Вместе со взрослыми сражались с врагом и ленинградские мальчишки – «сыновья полков» и юнги. В короткий срок Ленинград был превращен в город –крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тыс. Огненных точек. Школьники, как и взрослые, дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли «часовыми ленинградских крыш».

 С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Рабочие получали в день по 250 г. Хлеба, а служащие и дети – по 125 г. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из жмыха, целлюлозы, обойной пыли, ржаной муки низкого качества. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.

 Зимой 1941-1942 гг. в городе не было топлива и электроэнергии. Замерзли водопровод и канализация. За водой ходили на набережную Невы, делали прорубь и набирали воду под обстрелами.

 Смерть входила во все дома. Свыше 640 тыс. ленинградцев погибло от голода.

 Но город не сдался врагу. Город выжил в страшном вражеском кольце, потому что все его жители, все его защитники сделали невозможное.

 Давайте подведем итог моему рассказу. Что такое блокада? Какие несчастья принесла блокада жителям Ленинграда? *(Ответы детей)*

1. **Чтение рассказа Богданова Н. В. «Бессмертный горнист»**

 Как же выжили люди в это страшное время? Чем они занимались? Как жили дети? На эти вопросы нам помогут ответить книги и фотографии того времени. Мне очень хочется познакомить вас сегодня с книгой Николая Владимировича Богданова «Бессмертный горнист». Я прочитаю вам это произведение. При чтении мы будем делать остановки, размышлять . смотреть документальные кадры, иллюстрации из книги.

*(Учитель читает рассказ. Далее проводится беседа по прочитанному произведению.)*

 Итак, ребята, вы прослушали рассказ. Какие мысли, чувства у вас возникли? Давайте побеседуем об том.

(Примерные вопросы для беседы:

* что такое блокада;
* сколько дней она длилась;
* какие беды принесла блокада жителям Ленинграда;
* как жил Алеша в блокадном городе, чем он занимался;
* как жила его мама;
* как жил их сосед Антон Петрович;
* что помогло жителям Ленинграда от полного уничтожения;
* что чувствовали люди, когда блокада была снята;
* какие чувства возникли у вас, когда вы слушали этот рассказ, почему;
* что вы можете сказать об Алеше, какой он;
* что можно сказать обо всех жителях Ленинграда, каково им пришлось;
* какой эпизод из рассказа вас поразил больше всего, почему;
* как вы считаете, нужно ли современному человеку знать об этих страшных событиях, почему?)
1. **Составление синквейна по прочитанному произведению**

 Давайте попробуем выразить свои мысли и чувства с помощью синквейна. Но сначала вспомним правила их составления.

Правила составления синквейнов:

* **1-я строка**: 1 слово (существительное; предмет, о котором пойдет речь).
* **2-я строка**: 2 слова (прилагательные; признаки, характеризующие предмет).
* **3-я строка**: 3 слова (глаголы; действия, относящиеся к описываемому предмету).
* **4-я строка**: 4-5 слов (предложение, выражающее ваше отношение к предмету).
* **5-я строка**: 1 слово (суть темы, главная мысль)

(Дети составляют и зачитывают синквейн, например:

* война;
* жестокая, кровопролитная;
* ранит, убивает, разлучает;
* самое ужасное на Земле;
* смерть.)
1. **Рефлексия. Подведение итогов**.

 Ребята, сегодня вы познакомились с одним из произведением на военную тематику. Но таких книг написано много, и мы начинаем с вами марафон книгочеев «Война на страницах литературных произведений». Каждый из вас прочтет столько книг, сколько сможет. После прочтения каждого произведения вы будете заполнять страничку в Дневнике книгочея. Марафон продлится до 6 мая. В конце урока я раздам вам список книг, которые вы можете прочитать и памятки по заполнению дневника.

Приложение № 2

Приложение № 3

 По итогам марафона будут названы победители. Вы готовы начать марафон?

Тогда я вам предлагаю заполнить первую страничку нашего дневника, она будет посвящена рассказу «Бессмертный горнист».

(Дети заполняют первую страницу Дневника книгочея. Получают список книг, рекомендованных для прочтения. Памятка и список приклеиваются на первой странице.)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Вопросы исторической викторины «Мы помним! Мы гордимся!»**

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны?
2. Какое государство вторглось на территорию нашей страны?
3. Кто стоял во главе фашистской Германии?
4. Кто стоял во главе советского государства?
5. Почему эта война называется Великой Отечественной?
6. Какая пограничная крепость стала символом стойкости, несгибаемого мужества и героизма в первые дни войны?
7. Какой город был взят в кольцо блокады?
8. Сколько дней длилась блокада этого города?
9. Что такое «дорога жизни»?
10. Кто такая Таня Савичева?
11. Кто такие пионеры-герои?
12. Каким женским именем называли солдаты боевую машину для реактивной артиллерии?
13. Какой отечественный средний танк был признан лучшим в годы Великой Отечественной войны?
14. Какой советский самолет называли «летающим танком»?

15.Назовите известных вам полководцев и военачальников, участвовавших в Великой Отечественной войне?

16. За что вручали самую известную медаль Великой Отечественной войны?

17. Какое название получил парад, состоявшийся в Москве на Красной площади после окончания войны?

18. Как отмечается победа над фашистской Германией?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Примерный список книг для чтения ко Дню Победы**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Произведение |
| Алексеев С. П. | «Идет война народная: Рассказы из истории Великой Отечественной войны». «Рассказы об обороне Ленинграда.» |
| Бикчентаев А. Г. | «Сколько лет тебе, комиссар?» |
| Беликов В. Н. | «Война. Впечатления деревенского подростка». |
| Богомолов В. М.  | «За оборону Сталинграда» |
| Васильев П. А. | «Фронт рядом. Рассказы» |
| Водопьянов М. В | «В дни войны». Рассказы |
| Воронкова Л. Ф. | «Девочка из города» |
| Гаврилов П. П.  | «Егорка» |
| Карасева В. Е.  | «Маленькие ленинградцы» |
| Козлов В. Ф. | «Витька с Чапаевской улицы» |
| Козлова Л. Н.  | «Толя Захаренко» |
| Кондратьев В. Л.  | «Сашка» |
| Коряков О. Ф.  | «Странный генерал» |
| Крестинский А. А.  | «А потом началась война». «Мальчики из блокады». |
| Лукин В. С.  | «Жора Артеменков» |
| Морозов В. Н.  | «Леня Анкинович» |
| Павлов Б. А.  | «Вовка с ничейной полосы» |
| Приставкин А. И. | «Солдат и мальчик» |
| Фадеев А. А. | «Сашко» |
| Ходза Н. А.  | «Дорога жизни» |
| Чехович Д. Ф.  | «Маня Голофаева» |
| Яковлев Ю. Я. | «Неприкосновенный запас» |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**Памятка для обучающихся по заполнению Дневника книгочея**

 **«Война на страницах литературных произведений»**

1. Укажи автора, название и главных героев произведения.
2. Опиши эпизод, который поразил тебя больше всего.

3. Ответь на вопросы:

- понравилась ли тебе эта книга;

- чему она учит?

4. Нарисуй небольшую иллюстрацию к произведению.

Помни, все записи в Дневнике книгочея должны быть аккуратными. Если в чем-то сомневаешься, попроси помощи у взрослых.

Литература

1. Журнал «Управление начальной школой» № 4, 04, 2011 год.