

Родителям младших школьников

Возможно ли переоценить значение хорошо развитой речи в жизни ребёнка? Вряд ли. С её помощью он познаёт мир, общается с другими людьми, формирует собственную личность, характер, мышление.

При нормальном речевом развитии к 3 годам ребёнок общается не только при помощи грамотно построенных простых, но и сложных предложений с включением слов: если, потому что и др. К 5 - 6 годам ребёнок должен чисто произносить все звуки.

Самой природой заложено так, что к моменту поступления в школу у ребёнка формируются основные функции мозга, в том числе и все компоненты речи (звукопроизношение, различение на слух похожих речевых звуков, изменение и согласование слов в предложении, умение составить связный рассказ по картинке).

Клетки мозга очень уязвимы и легко деформируются при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды, особенно во время беременности и в первые 3 года жизни ребёнка. Такие клетки не могут качественно выполнять свои функции. Неблагоприятная экологическая обстановка плюс природная кислородная недостаточность являются ведущими факторами, приводящими к нарушению функций мозговых клеток.

В школах среди первоклассников до 30% детей имеют нарушения произношения, а недостаточная сформированность лексико-грамматической стороны речи и связной речи наблюдается почти у 50-70%. Часть из них станут неуспевающими по 2-3 предметам, так как ошибки в произношении и недостаточная сформированность лексико-грамматического строя языка отразится на письме, чтении, понимании текста, математике (когда требуется понять содержание задач).

Очень многие родители могли бы помочь своим детям избежать в дальнейшей жизни подобных проблем. Ведь большинство речевых дефектов поддаются коррекции и при специальных занятиях здоровые клетки смогут взять на себя функцию больных.

Что должен знать и уметь ребёнок, который собирается в школу.

1. Знать обобщающие слова (овощи, одежда, мебель и т.д.)
2. Правильно называть предметы и их части (У кресла есть ножки, ручки, спинка, сиденье. У рубашки есть воротник, рукава, полочки, карманы.)
3. Пользоваться словами, выражающими разные смысловые оттенки (ель - ёлочка, ключ - ключик, рука - ручка - ручища).
4. Правильно называть действия, связанные с трудом (готовит, метёт, лечит).
5. Учитывать характер действия (прыгает, подпрыгивает, скачет, подкрадывается).
6. Определять величину, форму и цвет предмета (высокий, узкий, красный, овальный).
7. Говорить полными предложениями (состоящими из нескольких слов).
8. Ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз), ориентироваться в собственном теле (где левое ухо, правая нога и т.д.).
9. Уметь составлять по картинке рассказ не менее чем из пяти предложений.
10. Уметь рассказать наизусть 1-2 стихотворения.
11. Изменять существительные по числам (крыша - крыши, стол - столы).
12. Знать названия диких и домашних животных и их детёнышей.
13. Уметь обобщать понятия (Стол, стул, кресло, диван - это мебель и т.д.).
14. Хорошо, если ребёнок может назвать 6-7 предметов.

15. Уметь подбирать слова, противоположные по смыслу (темно - светло, день - ночь, сухой - мокрый).
16. Запоминать на слух предложение, состоящее из 8-10 слов (Маленькая девочка Катя рано утром пошла с мамой в школу).
17. Знать последовательность времён года, дней недели, времени суток.
18. Уметь различать на слух похожие слова (Покажи, где на картинке мишка, а где миска. Где парта, а где палка.).
29. Уметь определить на слух наличие данного звука в слове (Есть ли в слове МАК звук М. Есть ли в слове ЕЖИ звук З).
20. Уметь выделять первый звук в слове (дерево - д, санки - с). 22. Считать от 1 до 10 и обратно.

Понятие психологической готовности к школе включает в себя достаточно хороший уровень сформированности таких функций мозга как пространственная ориентировка (выше-ниже, вправо-влево, назад-вперёд и др.), ориентировка во времени (время суток, времена года, дни недели и др.), двигательная функция руки, слухо-моторная координация (чувство ритма), речевое внимание, звуковой анализ и синтез слов и др.

Уважаемые родители, обращаем ваше внимание, что к моменту поступления в школу предполагается, что проблемы, связанные со звукопроизношением вашего ребёнка, решены в дошкольный период.

Если вы откладываете постановку звуков у вашего ребёнка до поступления в школу, так как там есть логопед, вы делаете большую ошибку.

Если же ребёнок пришёл в 1-ый класс с непоставленными звуками, процесс освоения им письма и чтения значительно усложняется — у ребёнка нарушена одна из важнейших составляющих развития речи. Вовремя не поставленные звуки тормозят развитие письменной и устной речи ребёнка.

Родителям учеников 2 - 3 классов

Часто родители и учителя недоумевают: учим - учим, а они всё ошибаются и ошибаются. Почему же? Очень часто детская неграмотность, ошибки в чтении и на письме бывают запрограммированы.

Некоторых родителей удивляет, что их пригласили к логопеду, ведь их ребёнок произносит все звуки чисто. Однако логопед занимается не только устранением дефектов звукопроизношения, но и специфическими ошибками письма.

Понятие психологической готовности к школе включает в себя достаточно хороший уровень сформированности таких функций мозга как пространственная ориентировка (выше-ниже, вправо-влево, назад-вперёд и др.), ориентировка во времени (время суток, времена года, дни недели и др.), двигательная функция руки, слухо-моторная координация (чувство ритма), речевое внимание, звуковой анализ и синтез слов и др. Нарушение какой-либо функции может привести к специфическим ошибкам на письме, ошибкам, которые сделаны не на правила.

Родители! Вас должно насторожить, если ваш ребёнок часто допускает следующие ошибки:

1. Замена букв по принципу глухие и звонкие (гусь-кусь, мешок-межок).
2. Замена букв по принципу твёрдые-мягкие (мяч-мач, Люба-Луба, мальчик-малчик).
3. Смешение свистящих и шипящих (санки-шанки, цапля-чапля).
4. Замена Л-Р (палка-парка, рука-лука).

5. Замена ударных гласных на другие (Лёня-Люня, лошадь-лашадь).
6. Пропуски согласных, особенно при их стечении (пришла-пишла, костёр- косёр, палка-пака).
7. Пропуск гласных букв или слогов (зима-зма, холодная-ходная).
8. Перестановка букв, слогов (смелый-слемый, сковорода-скоророда).
9. Слитное написание ряда слов (Наберегурастет камыш, передомом стоит машина).
10. Разделение слова на части (во робей, с тарик).
11. Замена прописных букв
12. Зеркальное письмо

Если эти ошибки единичны, то их можно списать на невнимательность. Но если ребёнок повторяет их часто, не стоит его ругать, кричать на него и тем более заставлять больше писать. Эти ошибки говорят о погрешностях в речевом развитии и устраняются на логопедических занятиях.