

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Кузнецова Л. А.

Кузнецова Л. А.

Приказ № 141 – од от г. 30.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

(полное наименование)

5 - 9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 - 2024

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Капитанов Олег Александрович

Должность: учитель физической культуры и ОБЖ

Ф.И.О.: Гаинкина Людмила Анатольевна

Должность: учитель биологии и химии

### «СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. / Уткина Е.Н. /

Дата: 29.08 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Председатель ШМО:

Апаркина Л.В. / Апаркина Л.В. /

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	1. Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

		познавательных интересов;		
2.	<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</p> <p>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</li> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>• Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</li> <li>• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</li> </ul>

				<p>и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности
1	<b>1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</b>	5	<p>Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения</p> <p>Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище</p> <p>Знать природные и антропогенные факторы</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.</p> <p>Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи</p>
2	<b>2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>	6	<p>Дорожные знаки и их деление на группы.</p> <p>Меры безопасного поведения пешехода на дороге</p> <p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте</p> <p>Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом</p>

			Владеть основными правилами поведения при пожаре. Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии
3	<b>3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b>	2	Природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное
4	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	2	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений Обеспечение личной безопасности в ЧС
5	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)</b>	3	Умение определения и оценки антиобщественного поведения Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома. умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице
6	<b>6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)</b>	4	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.. Характеризуют основные виды террористической деятельности Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
7	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>	5	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
8	<b>Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>	2	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя
9	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</b> <b>Первая помощь и правила её оказания (7 ч)</b>	7	ПМП при вывихе ПМП при ушибах  ПМП при ссадинах Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
3.	<b>Р- I</b> <b>Основы комплексной безопасности</b> Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;</li> <li>действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> </ul>	привычкам; <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;</li> <li>соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;</li> </ul>
4.	<b>Р- II</b> <b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b> Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;</li> </ul>
5.	<b>Р- III</b> <b>Основы здорового образа жизни.</b> Тема 7 Здоровье человека и факторы на него влияющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;</li> <li>обращения (вызова) в случае необходимости</li> </ul>

		<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> </ul>	<p>в соответствующие службы экстренной помощи.</p>
--	--	--	---	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Номер раздела, темы, урока	Тема урока	Кол-во часов на тему
1.	<b>Тема 1</b> <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<p>Природа и человек</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Определение своего местонахождения и направления движения на местности (практическое занятие)</p> <p>Подготовка к выходу на природу</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода</p> <p>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p>	6
2	<b>Тема 2</b> <b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<p>Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе</p> <p>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности</p> <p>Подготовка и проведения лыжных походов</p> <p>Водные походы и обеспечение безопасности на воде</p> <p>Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	5
3	<b>Тема 3</b> <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>	<p>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</p> <p>Аклиматизация человека в различных климатических условиях</p> <p>Аклиматизация в горной местности</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта</p> <p>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте</p> <p>Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>	6
4	<b>Тема 4</b> <b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<p>Автономное существование человека в природе</p> <p>Добровольная автономия человека в природной среде</p> <p>Вынужденная автономия человека в природной среде</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	4
5	<b>Тема 5</b> <b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<p>Опасные погодные явления</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными</p> <p>Укусы насекомых и защита от них</p> <p>Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	4

6	<b>Тема 6</b> <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях Оказание первой медицинской помощи при травмах (практическое занятие) Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие) Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	4
7	<b>Тема 7</b> <b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений Компьютер и его влияние на здоровье Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	5
	<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>



# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	<b>М - I Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;</li> <li>• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;</li> <li>• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;</li> <li>• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;</li> <li>• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;</li> <li>• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;</li> </ul>
7.	<b>М - II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;</li> <li>• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;</li> <li>• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;</li> <li>• обращения</li> </ul>

			минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;	(вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
--	--	--	---	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Номер раздела, темы	Тема урока	Кол-во часов на тему
	<b>Тема 1</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<b>3</b>
1.	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3
	<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>3</b>
2.	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	Землетрясения. Оползни и обвалы Правила безопасного поведения населения при землетрясении Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	3
	<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>2</b>
3.	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	2
	<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	<b>5</b>
4	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	Наводнения. Виды наводнений и их причины Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения Сели и их характеристика Цунами и их характеристика Снежные лавины	5
	<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары</b>	<b>3</b>
14.	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары</b>	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика Эпидемии. Профилактика заболеваний Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	3
	<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</b>	<b>3</b>
2	<b>Чрезвычайные ситуации геологического</b>	Защита населения от последствий землетрясений Последствия извержения вулканов. Защита населения Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	3

	<i>происхождения и защита населения</i>		
	<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</b>	<b>1</b>
3	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</b>	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
	<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</b>	<b>3</b>
4	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</b>	Защита населения от последствий наводнений Защита населения от последствий селевых потоков Защита населения от цунами.	3
	<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</b>	<b>1</b>
5	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</b>	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1
	<b>Тема 6</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>4</b>
6	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения Терроризм и экстремизм их причины и последствия Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма	4
	<b>Тема 7</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3</b>
7	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	3
	<b>Тема 8</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>
8	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	Общие правила оказания первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавших.	4
		<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
1	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<p>-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основам рефлексивного чтения;</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>

		-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	по аналогии) и выводы на основе аргументации.	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;  -формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития науки	<u>Ученик научится:</u> - формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  - формированию убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  - пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - оказывать первую помощь пострадавшим;  - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.  <u>Познавательные:</u> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

		и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	источников;  - принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	<u>Ученик научится:</u> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний	<u>Регулятивные:</u> Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.  <u>Познавательные:</u> Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;  <u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

				<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
4	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<p>-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности. </li></ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p>

## 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы комплексной безопасности	<p>- Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>- Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Понимать значение России в мировом сообществе, национальные интересы России. Называть основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Понимать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>



2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>-Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.</li> <li>-называть чрезвычайные ситуации природного характера.</li> <li>-называть чрезвычайные ситуации техногенного характера.</li> </ul> <p>Знать основные внешние и внутренние военные опасности.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
----	---	---	--	---

3	<b>Противодействи е терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<p>-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>-Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.</p> <p>Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
---	---	---	---	---

4	<b>Основы здорового образа жизни</b>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть факторы, влияющие на здоровье человека.</li> <li>-знать составляющие здорового образа жизни.</li> <li>-знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.</li> <li>-знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.</li> <li>-знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.</li> <li>-знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.</li> <li>- рассказывать функции семьи.</li> <li>-называть основные положения семейного кодекса.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
---	--	--	---	---

5	<b>Основы медицинских знаний</b>	<p>Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</p> <p>Усвоение правил оказания ПП при передозировке.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.</li> <li>-уметь оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.</li> <li>-уметь оказывать помощь пострадавшему.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p>
---	----------------------------------	--	--	--

8 класс

### Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	<b>Основы комплексной безопасности</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.. Велосипедист — водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах Оказание помощи терпящим бедствие на воде Загрязнение окружаю- щей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	15
2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	7

3.	<b>Основы здорового образа жизни</b>	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	8
4	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении	4
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 2 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	<b>Основы комплексной безопасности</b>	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России	8
2.	<b>Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	7
3.	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ.</b>	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму и наркотизму. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Правила поведения при угрозе теракта. Профилактика наркозависимости.	9
4.	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Браки и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	8

5.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b>	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	2
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>