

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с.
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО: 
Директор школы _____ Кузнецова Л.А.

Приказ № 141-сг от 30.08.19 г.

Рабочая программа

Курса предпрофильной подготовки «Человек и профессия»

Предметная линия учебника Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина
(полное наименование)

9 класс

базовый
(уровень обучения)
2019-2020
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: Учитель музыки

Афанасьева Любовь Владимировна

«проверено»

Заместитель директора по УВР:


 Уткина Е.Н.

Дата: 29.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.
Председатель ШМО:

 Александрина А.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

9_класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Познавательные процессы и способности личности	<ul style="list-style-type: none"> объясняют, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; определяют особенности своего внимания; объяснять, как происходит познание окружающего мира; перечисляют формы чувственного познания; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятия «память», «внимание»; виды памяти и внимания; качества внимания; определять понятия «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания с основными операциями мышления; Ориентируются в тетради и учебнике используя основные качества мышления; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют и формулируют познавательную цель <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Планируют учебное сотрудничество с учителем
2.	Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> выявляют уровень самооценки; называют отличительные признаки видов мотивации; используют приёмы делового 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятия «потребности»; понимать понятие «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; особенности делового общения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ставят и формулируют проблемы <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>общения, способы решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектируют индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; • 	<ul style="list-style-type: none"> • называть типы нервной системы и их различия; • определять свой тип нервной системы; • Адекватно оценивать свой ведущий тип темперамента; • исследовать формы проявления характера; 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируют совместное сотрудничество с учениками • Слушают других учащихся
3.	Мир профессии	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои профессиональные предпочтения; • • выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»); • называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; • выявлять тип своей будущей профессии; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план последовательных действий • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют активность во взаимодействии, ведут диалог, слушают собеседника •

		<p>образ»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
4.	Профессионально е самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • называть мотивационные факторы выбора профессии; • перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; • разбираться в видах профпригодности; • называть компоненты и субъекты рынка труда. • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; • делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); • называть мотивационные факторы выбора профессии; • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают художественные средства и их возможности • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют учебное сотрудничество •
5.	Подготовка к будущей карьере	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры». • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать отличительные признаки различных видов карьеры; • высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; • определять цели своей будущей карьеры. • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание в соответствии с поставленной целью • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставят и формулируют проблемы • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют учебное сотрудничество •
	Итого:			

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	2	
2.	Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	6	
3.	Психология личности	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	6	
4.	Мир профессии	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).	10	
5.	Профессиональное самоопределение	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	7	
6.	Подготовка к будущей карьере	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение	2	

		личного профессионального плана		
7.	Обобщение	Построение личного профессионального плана	2	
	Итого:	34ч	34	