

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

(полное наименование)

6-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2023 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель истории и  
обществознания

### «ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. / Уткина Е.Н. /

Дата: \_\_\_\_ 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

Председатель ШМО:

Алексашина А.М. / Алексашина А.М. /

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 6 класс

| №  | Название раздела (темы)  | Планируемые результаты   |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | личностные   | предметные   | метапредметные   |
| 1. | <b>Социальная сущность личности.</b><br>Человек в социальном измерении | <ul style="list-style-type: none"> <li>мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.</li> <li>приводить примеры основных видов деятельности человека.</li> <li>раскрывать смысл понятий «личность», «индивидуальность».</li> <li>характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</li> <li>оценивать собственные практические умения, поступки, качества.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека.</li> <li>оценивать роль деятельности в жизни общества и человека.</li> <li>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;</li> <li>составлять план решения проблемы</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера.</li> <li>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>овладеть различными видами публичных выступлений</li> </ul> |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  |  |  | <p>(высказывание, монолог, дискуссия). следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> |
| 2. | <p><b>Социальная сущность личности. Ближайшее социальное окружение.</b></p> <p>Человек среди людей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать межличностные отношения.</li> <li>описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</li> <li>характеризовать большие и малые, формальные и неформальные группы.</li> <li>оценивать собственные отношения с людьми.</li> <li>иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</li> <li>оценивать собственное умение общаться.</li> <li>описывать сущность и причины возникновения конфликтов.</li> <li>характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>обобщать знания учащихся о межличностных</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках</li> </ul>  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | <p>взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul> | <p>отношениях, многообразии групп, значении общения.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul> | <p>предложенных условий и требований;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять познавательные и практические задания в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</li> </ul> <p>1) использование элементов причинно-следственного анализа.</p> <p>2) использование реальных связей и несложных зависимостей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</li> </ul> |
| 3. | <p><b>Социальные нормы.</b></p> <p><b>Регулирование поведения людей</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое моральное сознание и компетентность в</li> </ul>  | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-</li> </ul>   | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным</li> </ul>   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>в обществе.</b></p> <p>Нравственные основы жизни.</p> | <p>решении моральных проблем на основе личного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</li> </ul> | <p>нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</li> </ul> | <p>или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</li> <li>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях;</li> <li>выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

## 7 класс

| №  | Название раздела (темы)  | Планируемые результаты   |   |  |
|----|--------------------------|--|---|--|
|    |                          | личностные   | предметные  | метапредметные   |
| 1. | <b>Социальные нормы.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>освоенность социальных норм,</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать роль социальных норм как регуляторов</li> </ul> | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдать и</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Регулирование поведения людей в обществе.</p> <p>Человек и природа</p> | <p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</li> </ul> | <p>общественной жизни и поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.</li> <li>• проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса.</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• оценивать социальную значимость здорового образа жизни;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы;</li> </ul> | <p>анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера.</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовывать и</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  | <p>планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> </ul>   |
| 2 | <p><b>Экономика и социальные отношения.</b><br/>Человек в экономических отношениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор</li> </ul> |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul> | <p>знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>• систематизировать, сопоставлять, информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях;</li> <li>• представлять</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм). |
|--|--|--|--|---|

# 8 класс

| №  | Название раздела (темы)   | Планируемые результаты  |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | личностные  | предметные   | метапредметные  |
| 1. | <b>Современное общество.</b><br><b>Общество – «большой дом» человечества.</b><br><br>Личность и общество. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> </ul> | <u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> </ul> | <u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• составлять план решения проблемы</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность;</li> </ul> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с материалами на электронных носителях;</li> <li>• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в учебный результат;</li> </ul> |
| 2. | <p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе.</b></p> <p>Сфера духовной</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• способность к нравственному самосовершенствованию</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о</li> </ul>   | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую</li> </ul>   |

|  |          |   |  |  |
|--|----------|---|--|--|
|  | культуры | <p>ию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;</li> <li>• сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества</li> </ul> | <p>достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul> | <p>деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>• логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том</li> </ul> |
|--|----------|---|--|--|

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в учебный результат;</li> </ul> |
| 3. | <p><b>Экономика и социальные отношения. Мир экономики.</b></p> <p>Экономика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения</li> </ul> | <p>результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;</li> <li>• искать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>• подкреплять изученные положения конкретными примерами;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   | <p>потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> </ul>  |
| 4. | <p><b>Мир социальных отношений.</b><br/>Социальная сфера</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>безопасности жизнедеятельности;</p> | <p>перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

**9 класс**

| № | Название раздела | Планируемые результаты |
|---|------------------|------------------------|
|---|------------------|------------------------|



|    | (темы)  | личностные  | предметные   | метапредметные   |
|----|---|---|--|--|
| 1. | <b>Политика.</b><br><b>Культура.</b><br><b>Политическая жизнь общества.</b><br>Политика | •сформированность представлений в становлении гражданского общества и российской государственности; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках разного типа, критически оценивая ее достоверность;</li> <li>• работать с материалами на электронных носителях;</li> <li>• объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия об основных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>социальных объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;</li> <li>• давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;</li> <li>• организовывать взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | работы;  |
| 2. | <b>Регулирование поведения людей в обществе.</b><br>Право. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>• признание равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;</li> <li>• называть основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ;</li> <li>• рассказывать о различных видах правоотношений, выделяя их характерные признаки;</li> <li>• объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране;</li> <li>• рассказывать о защите прав человека в России.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать права и свободы (приводить</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>примеры различных групп прав);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul> | <p>числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, определять место ценностей в мотивационной</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нравственные и правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</li> </ul>  |
| 3. | <p><b>Основы российского законодательства.</b><br/>Право.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>• стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</li> <li>• признание равноправия народов, единства разнообразных культур;</li> </ul> | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные</li> </ul> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>• представлять результаты своей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul> | <p>деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>• понимать побудительную роль мотивов в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>деятельности человека, определять место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нравственные и правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

### Тематическое планирование

#### 6 класс

| №  | Название раздела (темы)       | Содержание учебного предмета, курса   | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|-------------------------------|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Введение                      |   | 1                |                              |
| 2. | Социальная сущность личности. | Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. | 12               | 1                            |



|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    | Человек в социальном измерении   | <p>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.</p> <p>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p> |    |   |
| 3. | <b>Социальная сущность личности.</b><br>Ближайшее социальное окружение                           | <p>Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.</p> <p>Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>  | 10 | 1 |
| 4. | <b>Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе.</b><br>Нравственные основы жизни. | <p>Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p>   | 8  | 1 |
| 5. | <b>Повторение</b>  |   | 3  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>  |   | 34 | 4 |

Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 2 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

**7 класс**

| №         | Название раздела<br>(темы)  | Содержание учебного предмета, курса   | Количество часов         | Количество<br>контрольных работ |
|-----------|---|---|--------------------------|---------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   |   | <b>1</b>                 |                                 |
| <b>2.</b> | <b>Социальные нормы.</b><br>Регулирование поведения людей в обществе.<br>Человек и природа. | Социальные нормы и правила общественной жизни.<br>Общественные традиции и обычаи.<br>Как защищаются права человека в России.<br>Конституционные обязанности российского гражданина.<br>Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.          | <b>16</b><br>11<br><br>5 | 2                               |
| <b>3.</b> | <b>Экономика и социальные отношения.</b><br>Человек в экономических отношениях.             | Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.<br><br>Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.<br>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.<br>Деньги и их функции. | <b>13</b>                | 1                               |
| <b>4.</b> | <b>Повторение</b>   |   | <b>4</b>                 | 1                               |
|           | <b>Итого:</b>   |   | <b>34</b>                | 4                               |

Тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 2 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

**8 класс**

| <b>№</b>  | <b>Название раздела<br/>(темы)</b>  | <b>Содержание учебного предмета, курса</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Количество<br/>контрольных работ</b> |
|-----------|---|---|-------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   |   | <b>1</b>                |   |
| <b>2.</b> | <b>Современное общество.<br/>Общество – «большой<br/>дом» человечества.<br/>Личность и общество.</b>  | <p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.</p> <p>Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Российское общество в начале XXI в.</p> <p>Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p>  | <b>6</b>                | 1                                       |
| <b>3.</b> | <b>Современное общество.<br/>Культурно-<br/>информационная среда<br/>общественной жизни.<br/>Человек в меняющемся<br/>обществе.<br/>Сфера духовной<br/>культуры</b> | <p>Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.</p> <p>Место России среди других государств мира.</p> <p>Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.</p> <p>Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p> <p>Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p> | <b>8</b>                | 1                                       |

|    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
| 4. | <b>Экономика и социальные отношения. Мир экономики.</b><br>Экономика. | <p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.</p> <p>Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Инфляция. Роль банков в экономике.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России. Предприниматель. Этика предпринимательства. Права потребителя.</p> | 13 | 1 |
| 5. | <b>Мир социальных отношений.</b><br>Социальная сфера                  | <p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>   | 5  | 1 |
| 5. | <b>Повторение</b>   |  | 1  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>   |  | 34 | 5 |

Тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы.  
Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций

[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 1 час резервный). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени.

## 9 класс

| №  | Название раздела (темы)  | Содержание учебного предмета, курса  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--|--|------------------|------------------------------|
| 1. | <b>Введение</b>  |  | 1                |                              |
| 2. | <b>Политика. Культура. Политическая жизнь общества.</b><br>Политика. | <p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> | 9                | 1                            |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    |  | Глобализация и её противоречия.<br>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.   |    |   |
| 3. | <b>Регулирование поведения людей в обществе.</b><br>Право. | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.<br>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.<br>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.<br>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.<br>Как защищаются права человека в России.<br>Конституционные обязанности российского гражданина. | 10 | 1 |
| 4. | <b>Основы российского законодательства.</b><br>Право.      | Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.<br>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.<br>Административные правоотношения. Административное правонарушение.<br>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.<br>Правоохранительные органы. Судебная система.<br>.   | 10 | 1 |
| 4. | <b>Повторение</b>  |   | 4  | 1 |
|    | <b>Итого:</b>  |   | 34 | 4 |

Тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 6 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 5 часов резервного времени распределены следующим образом: 2 часа добавлено к изучению раздела «Право», 3 часа используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.