

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с.  
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы Кузнецова Л.А.  
Приказ № 141-ср от 30.08.19 г.

Рабочая программа

Курса предпрофильной подготовки «Человек и профессия»

Предметная линия учебника Л.Н.Бобровская, О.Ю.Просихина  
(полное наименование)

9 класс

**Базовый**  
(уровень обучения)  
**2019-2020**  
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: Учитель музыки

Афанасьева Любовь Владимировна

«проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 29.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ МО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.  
Председатель ШМО:

Алексеева А.М.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, предпрофильного курса «Человек и профессии»

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Познавательные процессы и способности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>объясняют, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;</li> <li>определяют особенности своего внимания;</li> <li>объяснять, как происходит познание окружающего мира;</li> <li>перечисляют формы чувственного познания;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия «память», «внимание»;</li> <li>виды памяти и внимания;</li> <li>качества внимания;</li> <li>определять понятия «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;</li> <li>виды мышления;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать основные процессы памяти;</li> <li>перечислять основные виды памяти;</li> <li>указывать отличительные особенности различных видов памяти;</li> <li>определять особенности своей памяти;</li> <li>перечислять основные приемы и методы запоминания;</li> <li>перечислять основные качества и виды внимания;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняют задания с основными операциями мышления;</li> <li>Ориентируются в тетради и учебнике используя основные качества мышления;</li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяют и формулируют познавательную цель</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планируют учебное сотрудничество с учителем</li> <li></li> </ul>
2.	Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявляют уровень самооценки;</li> <li>называют отличительные признаки видов мотивации;</li> <li>используют приёмы делового общения, способы решения конфликтов;</li> <li>проектируют индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия «потребности»;</li> <li>понимать понятие «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</li> <li>типы нервной системы;</li> <li>типы темперамента;</li> <li>особенности делового общения;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть типы нервной системы и их различия;</li> <li>определять свой тип нервной системы;</li> <li>Адекватно оценивать свой ведущий тип темперамента;</li> <li>исследовать формы проявления характера;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ставят и формулируют проблемы</li> <li></li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планируют совместное сотрудничество с учениками</li> <li>Слушают других учащихся</li> </ul>
3.	Мир профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять свои профессиональные предпочтения;</li> <li></li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составляют план последовательных действий</li> <li></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);</li> <li>• называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);</li> <li>•</li> </ul>	<p>профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;</li> <li>• выявлять тип своей будущей профессии;</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и формулируют познавательную цель</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляют активность во взаимодействии, ведут диалог, слушают собеседника</li> <li>•</li> </ul>
4.	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть мотивационные факторы выбора профессии;</li> <li>• перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;</li> <li>• разбираться в видах профпригодности;</li> <li>• называть компоненты и субъекты рынка труда.</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);</li> <li>• называть мотивационные факторы выбора профессии;</li> <li>•</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различают художественные средства и их возможности</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяют и формулируют познавательную цель</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируют учебное сотрудничество</li> <li>•</li> </ul>
5.	Подготовка к будущей карьере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятие «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют задание в соответствии с поставленной</li> </ul>

		внешней оценки карьеры на самооценку человека; <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученик получит возможность научиться:</li> <li>указывать отличительные признаки различных видов карьеры;</li> <li>высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;</li> <li>определять цели своей будущей карьеры.</li> <li></li> </ul>	целью <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ставят и формулируют проблемы</li> <li></li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Планируют учебное сотрудничество</li> <li></li> </ul>
	<b>Итого:</b>			

**Тематическое планирование**

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1.</b>	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	
<b>2.</b>	Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.	3	
<b>3.</b>	Психология личности	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
<b>4.</b>	Мир профессии	<p>Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.</p> <p>Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).</p>	5	

5.	Профессиональное самоопределение	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	
6.	Подготовка к будущей карьере	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана	1	
7.	Обобщение	Построение личного профессионального плана	1	
	<b>Итого:</b>	16ч	16	