

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина
села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской
области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

(полное наименование)

5-9 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2024 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Алексашина А.М.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	<ul style="list-style-type: none"> осознают роль языка и речи в жизни людей, выражают свои эмоции по поводу услышанного, оценивают свои поступки имеют желание учиться. уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов осознают роль языка и речи в жизни людей 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную схему - расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах - выслушивать собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения - понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов - читать тексты с полным пониманием - спрягать глаголы в Präsens, - образовывать Perfekt. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о лете и летних каникулах - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - инсценировать прослушанные диалоги - выражать свое мнение о прочитанном - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделяют необходимую информацию, осознанно строят речевое высказывание, формулируют ответы на вопросы учителя Ориентируются в учебнике <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформляют свои мысли в устной форме, умеют контролировать действия партнера Осознанно строят речевые высказывания
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город, что здесь есть?	<ul style="list-style-type: none"> выражают свои эмоции по поводу услышанного оценивают свои поступки определяют свои границы собственного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи ЛЕ по теме: «Город» - систематизировать образование мн.ч. им. сущ. - возражать, используя отрицания 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя учатся работать по предложенному учителем плану участвуют в распределении ролей для

		<p>знания и «незнания»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка 	<p>-слушать тексты, диалоги и выполнять задания тестовые задания с целью проверки понимания услышанного</p> <p>-использовать новую лексику при описании города</p> <p>-рассказывать о городе</p> <p>- выделять интернационализмы</p> <p>- узнавать основные достопримечательности немецких городов Берлина, Веймара, Лейпцига</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки</p> <p>-рекламировать город, описывая его</p> <p>- осмысливать фонетические и - словообразовательные особенности разных языков</p> <p>- использовать в речи сущ. во мн.ч.</p> <p>- употреблять отрицания в оценочных высказываниях</p> <p>- выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного</p> <p>- инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»</p> <p>- писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город</p>	<p>ролевой сценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют взаимоконтроль, • адекватно воспринимают оценку учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируются в учебнике • выделяют необходимую информацию • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • используют знаково-символические средства • осуществляют поиск необходимой информации, • ориентируются на разнообразие способов решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • осознанно строят речевые высказывания • понимают позицию партнёра
3.	In der Stadt...Wer wohnt hier? В городе...Кто здесь живет?	<ul style="list-style-type: none"> • выражают свои эмоции по поводу услышанного • определяют свои границы собственного знания и «незнания» • уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • руководствуются значимыми учебными мотивами, осознают 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-использовать для семантизации лексики словарь</p> <p>- употреблять новую лексику для описания</p> <p>- использовать указательные местоимения</p> <p>- воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе</p> <p>- владеть основными способами орфографии, написанием слов по теме</p> <p>-рассказывать о жителях города с опорой на рисунок, характеризовать их</p> <p>-слушать текст, диалог в записи с опорой на рисунок</p> <p>- расспрашивать друг друга о любимом животном</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • учатся работать по предложенному учителем плану • контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • участвуют в распределении ролей для ролевой сценки • учитывают правило в планировании и контроле способа решения, • стремятся к систематизации и

		<p>язык, в том числе ,иностраннй, как основное средство общения между людьми</p>	<p>- описывать своих любимых животных, характеризую их</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять значения новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения - осмысливать словосложение как один из видов словообразования - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки - обмениваться информацией - составлять диалоги по аналогии - работать над выбранным проектом - находить дополнительную информацию по теме в Интернете и использовать ее на уроке и в работе над проектом 	<p>структурированию собственных знаний и умений.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентируются в учебнике • выделяют необходимую информацию • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • находят ответы на вопросы в иллюстрациях • используют знаково-символические средства • делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • осознанно строят речевые высказывания • понимают позицию партнёра, в том числе отличную от своей, • умеют контролировать действия партнёра.
4.	<p>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознают роль языка и речи в жизни людей • выражают свои эмоции по поводу услышанного • оценивают свои поступки • развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения из отдельных слов по теме - выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал -употреблять в речи притяжательные местоимения -характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта -слушать текст с опорой на рисунок -расспрашивать собеседника по теме «Город» -рассказывать о своем городе/деревне <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в словаре нужные слова, выбирая правильные значения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах

		<ul style="list-style-type: none"> уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов имеют желание учиться. 	<ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию прослушанного -описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику - читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки -извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию в Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> осознанно строят речевое высказывание в устной форме используют знаково-символические средства умеют делать выводы и обобщения. формулируют ответы на вопросы учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы работают в паре, группе в соответствии с нормами общения осознанно строят речевые высказывания оформляют свои мысли в устной форме, умеют контролировать действия партнёра
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?	<ul style="list-style-type: none"> имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. выражают свои эмоции по поводу услышанного оценивают свои поступки развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов адекватно относиться к результатам своей деятельности проявляют 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря -называть немецкие адреса -указывать на местоположение объектов в городе -называть различные типы домов в городе -читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» -описывать дома разного вида и назначения -называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов -читать с соблюдением правила интонирования <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять предложения из готовых элементов -читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода -высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте -воспринимать на слух небольшой текст -выбирать правильный ответ, соответствующий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимают цель и смысл выполняемых заданий; умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. участвуют в распределении ролей для ролевой сценки осуществляют взаимоконтроль адекватно воспринимают оценку учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах осознанно строят речевое высказывание в устной форме находят ответы на вопросы в иллюстрациях используют знаково-символические средства умеют делать выводы и обобщения. ориентируются на разнообразие способов решения задач.

		<p>познавательный интерес к изучению иностранного языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> определяют границы собственного знания и «незнания». 	<p>содержанию прослушанного</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы работают в паре, группе в соответствии с нормами общения осознанно строят речевые высказывания понимают позицию партнёра
6.	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим здесь?	<ul style="list-style-type: none"> имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. выражают свои эмоции по поводу услышанного оценивают свои поступки адекватно относятся к результатам своей деятельности руководствуются значимыми учебными мотивами, осознают язык, в том числе, иностранный, как основное средство общения между людьми. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок -рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста -описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику -употреблять в речи суф. в дат.п. после глагола helfen -описывать различные комнаты в доме с опорой на рисунок -расспрашивать друга о его жилище -употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками -вести диалог-расспрос -рассказывать о своей комнате <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного -определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря -читать диалог по ролям и инсценировать его -воспринимать на слух небольшие тексты и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимают цель и смысл выполняемых заданий; умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. участвуют в распределении ролей для ролевой сценки учитывают правило в планировании и контроле способа решения, стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах осознанно строят речевое высказывание в устной форме делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы

			<p>-читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям</p> <p>-работать над выбранным проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • осознанно строят речевые высказывания • осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • понимают позицию партнёра, в том числе отличную от своей, • умеют контролировать действия партнёра
7.	<p>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город город Габи в разные времена года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • выражают свои эмоции по поводу услышанного • оценивают свои поступки • развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками</p> <p>- переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p> <p>--участвовать в диалоге-расспросе</p> <p>-употреблять в речи порядковые числительные</p> <p>-называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам</p> <p>-писать поздравительные открытки по образцу</p> <p>-описывать город в любое время года</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания</p> <p>-читать диалог по ролям и инсценировать его</p> <p>-описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками</p> <p>-разыгрывать диалоги в группах</p> <p>-составлять диалоги по аналогии</p> <p>- высказывать предположения о содержании текста</p> <p>-использовать полученную из текстов информацию в речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. • умеют вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. • определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • осознанно строят речевое высказывание в устной форме • умеют делать выводы и обобщения. • формулируют ответы на вопросы учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • работают в паре, группе в соответствии с нормами общения

				<ul style="list-style-type: none"> осознанно строят речевые высказывания осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач оформляют свои мысли в устной форме, умеют контролировать действия партнёра.
8	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	<ul style="list-style-type: none"> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, определяют границы собственного знания и « незнания». выражают свои эмоции по поводу услышанного адекватно относиться к результатам своей деятельности Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять модальные глаголы müssen, sollen в речи в наст.вр. -употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ -употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил -читать и инсценировать в парах мини-диалоги - составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы -читать слова с пропусками -читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст, осуществляя выбор значимой информации -воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать -совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения -вести беседу по телефону -читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик -составлять рассказ о ходе работы над проектом города -работать над выбранным проектом 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей осуществляют взаимоконтроль адекватно воспринимают оценку учителя <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентируются в учебнике выделяют необходимую информацию овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями осознанно строят речевое высказывание в устной форме ориентируются на разнообразие способов решения задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач

				<ul style="list-style-type: none"> Строя понятные для партнера высказывания Получают необходимые сведения от партнера с помощью вопросов
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	<ul style="list-style-type: none"> имеют адекватную позитивную самооценку имеют желание учиться определяют границы собственного знания и «незнания» руководствуются значимыми учебными мотивами, осознают язык ,в том числе ,иностраный, как основное средство общения между людьми. используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками в городе -составлять предложения по таблице -понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале -использовать в речи новую лексику -употреблять глаголы sich interessieren, brauchen -переводить предложения с инфинитивным оборотом -расспрашивать собеседника о его родном городе/селе - понимать на слух текст, диалог построенные на знакомом материале -читать с полным пониманием содержания -указывать на направление действий, употребляя вопрос wohin? <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать фонетические умения и навыки -догадываться о значении однокоренных слов - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок -рассказывать о достопримечательностях города -вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулируют познавательную цель деятельности на уроке Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют основную информацию из текстов Ориентируются на разнообразие способов решения задач Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка Слушают и отвечают на вопросы учителя Обобщают и классифицируют учебный материал <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета

				<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Умеют дружить уступать, убеждать
10	<p>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Deutsche друзья готовятся к «Празднику Прощания». А мы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют желание учиться • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Знакомятся с традициями в других странах 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать город своей мечты -употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um -писать приглашения по образцу -отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику -описывать рисунок с использованием вопросов -использовать формулы речевого этикета в ситуации «За столом» <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать презентацию своих проектов -воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания, выполнять тестовые задания по нему -обсуждать работы, выполненные в рамках проекта -подводить итоги работы над выбранным проектом 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • При выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя) • Ориентируются на разнообразие способов решения задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
0	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs Здравствуй школа! (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к самосовершенствованию в области « Иностранный язык» • осознают свои трудности и стремятся к их преодолению • соблюдают речевой этикет • проявляют учебно – познавательный интерес к предмету 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника, о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме -читать и инсценировать диалоги -рассказывать о городе с опорой на таблицу. -использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Использовать в речи выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ich glaube..., -Meiner Meinung nach... <p>-повторить знания учащихся о типично немецком городе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной речи. • ориентируются на разнообразие способов КЗ <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют монологической и диалогической формой коммуникации • оперируют необходимым языковым и речевым материалом
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Здравствуй, школа! Начало учебного года. Везде одинаково?	<ul style="list-style-type: none"> • понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; • осознают, исследуют и принимают жизненные ценности и смыслы, • ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen -высказать свое отношение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года; -рассказывать, как и когда в других странах начинается новый учебный год; образовывать, употреблять и переводить на русский язык сложное прошедшее времени <i>Perfekt</i>; -объяснять особенности употребления и перевода на русский язык глаголов <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>; -читать текст с общим пониманием прочитанного; -находить в тексте ответы на поставленные вопросы; -воспринимать на слух небольшие тексты. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. • последовательно переходят к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности, • обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследуют, ищут и отбирают необходимую информацию, • структурируют, моделируют изучаемый

		<p>вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравлять одноклассников с началом учебного года -работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации слов -читать текст и делать иллюстрации к нему -описывать рисунки -составлять диалоги по аналогии 	<p>материал, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают; • слушают и понимают партнёра, • планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, • распределяют роли, • взаимно контролируют действия друг друга, • договариваются, • ведут дискуссию, • правильно выражают свои мысли в речи, • уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
2.	<p>Draußen ist Blätterfall. Вокруг листопад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делают учение осмысленным, • понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; • осознают, исследуют и принимают жизненные ценности и смыслы, • ориентируются в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывают свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей ,самого себя и своего будущего. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. -использовать в речи новую лексику -читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. -читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. -распознавать слова на слух. -воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. -связному высказыванию по теме «Времена года». -выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику. -инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. -образовывать PartizipII сильных и слабых глаголов -вести диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов» 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • управляют познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. • последовательно переходят к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности, • обеспечивают базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследуют, ищут и отбирают необходимую информацию, • структурируют, моделируют изучаемый материал, логические действия и операции, способы решения задач.. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничают; • слушают и понимают партнёра, • планируют и согласованно выполняют

			<p>-образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять их в речи</p> <p>-рассказывать об осени</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- употреблять Perfekt слабых глаголов;</p> <p>- образовывать Perfekt сильных глаголов;</p> <p>-организовать работу над проектами.</p> <p>-выбирать предложения из текста для описания рисунка</p> <p>-использовать речевые клише «Ich esse...gern» «Ich mag...gern nicht»</p>	<p>совместную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределяют роли, • взаимно контролируют действия друг друга, • ведут дискуссию, • правильно выражают свои мысли в речи, • уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.
3	<p>Deutsche Schulen.</p> <p>Wie sind sie?</p> <p>Немецкие школы, какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, • понимают и сопереживают 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <p>- использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.</p> <p>-выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>-описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</p> <p>-читать текст, осуществляя поиск значимой информации.</p> <p>-употреблять предлоги с Dativ в речи.</p> <p>-использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</p> <p>-читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.</p> <p>-составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</p> <p>-воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; • работают с информацией, • ищут информацию в учебных текстах.. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном

		<p>чувствам других людей.</p> <p>утверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух слова, заполняя пропуски буквами - рассказывать о классе/школе <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении новых слов по контексту. -выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. - употреблять Genitiv в речи - находить в Интернете информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. 	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. 	
4	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. - употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. - определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. - использовать новую лексику в подстановочном упражнении. -познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. -читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного -составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. -читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. -читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделять и формулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

			<p>-читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p>-вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.</p> <p>-использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</p> <p>-делать обобщения и выводиться правила образования Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один бень из жизни. Какой он?	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают связи между целью и мотивом, нравственно-эстетическое оценивание материала, • признают право каждого на собственное мнение. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. -употреблять новую лексику в речи. -читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. -отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. -читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. - комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. -анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. -рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. -давать советы <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. -систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи -анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм -прогнозировать текст по заголовку. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организуют свою деятельность, • действуют по инструкции, данным в учебнике, рабочей тетради; • ставят учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • используют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к текстам рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и выражения из текста и т.п.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют совместную деятельность в малых и больших группах, • осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; • строят монологическую речь.

			-участвовать в ролевой игре -пользоваться синонимичными выражениями	
6.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<u>Ученик научится:</u> -читать с пониманием основного содержания прочитанного. -рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. -систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? -использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. -употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. - рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. - воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним -употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -составлять предложения из отдельных элементов. -систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? -употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. -запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснять, указывать путь куда-либо. -использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. -решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

			этикета данной страны	
7.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! Конец учебного года-веселый карнавал.	<ul style="list-style-type: none"> • развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формируют эстетические потребности, ценности и чувства; • развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать объявление с извлечением необходимой информации. -обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. -знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. -семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. -читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. -инсценировать полилог. -задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. -читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать новую лексику в речи -обсуждать в группах содержание диалога. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя; • понимают цель и смысл выполняемых заданий; • осуществляют первоначальный контроль своих действий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с учебником, ориентируются в нём по содержанию и с помощью значков; • выполняют логические действия (анализ, сравнение); • умеют выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям; работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к общению и групповой работе; • уважают мнение собеседников; • преодолевают эгоцентризм в межличностном взаимодействии; • следят за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; • входят в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	WIEDERHOLUNGSKURS. NACH DEN SOMMERFERIEN Повторение после каникул	<ul style="list-style-type: none"> развивают мотивацию в изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». уважительно относятся к традициям своей семьи и школе, к родному языку. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. -читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. -знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. -читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. -знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. -вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциогамму. -вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. -рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседовать с одноклассником о летних каникулах -читать с пониманием основного содержания. -читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> используют знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. умеют строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
2.	WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? Что мы называем Родиной?	<ul style="list-style-type: none"> формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. -дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. -рассказывать о своей родине, используя начало 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умеют самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

		<p>язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относятся к родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам. • уважительно относятся к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. 	<p>предложения и клише.</p> <p>-образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p>-рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</p> <p>-использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p>-знакомиться с некоторыми интернационализмами</p> <p>-давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</p> <p>-отвечать на вопросы по теме «Родина»</p> <p>-воспринимать на слух текст и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <p>-писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-высказываться о своей родине с опорой на образец.</p> <p>-читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>-использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p>-систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>-продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>-решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>-употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • умеют работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью • используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.
3	<p>DAS ANTLITZ EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES</p> <p>Лицо города -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относятся к своей стране, её достижениям и успехам, к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p>-читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>-использовать при чтении комментариев и находить в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • .умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. • овладевают основами самоконтроля,

	<p>визитная карта страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры 	<p>тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить «заочную экскурсию» по городам, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. -читать тексты о городах с последующим обменом информацией из текста. -составлять рекламный проспект с использованием информации из текстов. -использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. -употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ -повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. -знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. -воспринимать на слух текст и вписывать информацию -употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. -рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. -советовать посетить какой-либо город Германии. -рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. -читать с полным пониманием текст. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять значение выделенных слов по контексту. -рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. -употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. 	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делают выводы. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. • контролируют и оценивают результаты своей деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью вопросов добывают недостающую информацию. • используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.
--	------------------------------	---	--	--

			-употреблять сложносочиненные предложения в речи -выражать своё мнение и обосновывать его. -описывать открытки с изображением городов. -кратко передавать содержание прочитанного.	
4	DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROSSSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER? Жизнь в современном городе, какие проблемы здесь?	<ul style="list-style-type: none"> • Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. • имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. • Формируют культуру речи, чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. 	<u>Ученик научится:</u> -подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. -употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. -переводить предложения с новой лексикой. -кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). -читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте необходимую информацию -читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. -знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. -знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. -дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. -тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. -употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. -слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы. -употреблять подчинительные союзы в сложных	<u>Регулятивные</u> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставят цели, планируют пути их достижения. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. • самостоятельно работают, рационально организовывая свой труд в классе и дома. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

			<p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях -дополнять короткие незаконченные диалоги 	<p>синтаксическими нормами ИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. • работают с функциональными опорами при овладении диалогической речью
5	<p>AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES</p> <p>В деревне, что здесь интересного?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышают мотивацию в изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». • уважительно относятся к родному язык, к традиционным ценностям многонационального российского общества. • формируют чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. -слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопросы. -читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. -составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. -расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.. -читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». -читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. -прогнозировать содержание текста по заголовку. -читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы -употреблять в речи форму Futur I. -фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. -слушать диалог – обмен мнениями 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. • умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • формируют умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. • работают с функциональными опорами при

			и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. -отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы	овладении диалогической речью.
6.	<p>UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER?</p> <p>Защита окружающей среды. Актуальные проблемы сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. • уважительно относятся к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка. • проявляют толерантное отношение к окружающему миру. • умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • формируют ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу. • бережно, уважительно относятся к природе и всем формам жизни. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. -читать микротексты, осуществляя выбор новой и значимой информации. -догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. -восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. -давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. -писать письмо и рассказывать о том, что делается для защиты окружающей среды -слушать в аудиозаписи и отвечать на вопросы -рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. -делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов -использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. -слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. • выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию. • умеют самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. • контролируют и оценивают результаты своей деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • умеют устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • работают с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
7.	IN	• повышают мотивацию	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	<p>EINEM GESUND EN KÖRPER WOHNT EIN GESUNDER GEIST</p> <p>В здоровом теле- здоровый дух</p>	<p>при изучении иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относятся к своей стране, её достижениям и успехам, к правам и свободам личности. • проявляют толерантное отношение к окружающему миру. • имеют потребность в здоровом образе жизни, стремлении к активному образу жизни. 	<p>-обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</p> <p>-читать тексты в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <p>-читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</p> <p>-составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></p> <p>-использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</p> <p>-рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.</p> <p>-читать предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i>, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>-толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения</p> <p>-вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.</p> <p>-слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>-читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</p> <p>-употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы. • работают с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • осуществляют информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. • спрашивают, интересуются чужим мнением и высказывают свое. • используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.
--	---	---	--	---

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Schön war es im Sommer! Красиво было летом!	<ul style="list-style-type: none"> повышают мотивацию в изучении иностранных языков и стремлении к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». уважительно относятся к традиционным ценностям многонационального российского общества имеют потребность в здоровом образе жизни, стремлении к активному образу жизни. выражают свои эмоции по поводу услышанного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи знакомую лексику по теме «Лето», -употреблять глаголы в Imperfekt. -употреблять новую лексику в знакомых РО, выражать принадлежность и употреблять гл. в Perfekt -составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы -использовать новую лексику в монологических высказываниях; -понимать основное содержания прочитанной информации -воспринимать на слух незнакомый текст, выполнять задания к тексту. - употреблять в речи глаголы в будущем времени -читать с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение -составлять диалоги по образцу и инсценировать их -читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме -употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением -слушать текст и извлекать нужную информацию -употреблять глаголы в Plusquamperfekt и в Perfekt -высказываться по теме «Изучение иностранных языков» с помощью лексико-семантической таблицы -читать текст, используя словарь, сноски, комментарии. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться информацией о прочитанном в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. строят логическое рассуждение (по аналогии) и делают выводы умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). адекватно реагируют на нужды других; в частности, оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.

			<p>группах.</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>-вести диалог-расспрос в различных ситуациях общения.</p> <p>-слушать диалог, текст в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>-употреблять в речи придаточные определительные, глаголы с предложным управлением</p> <p>-употреблять лексические единицы и распознавать грамматические явления.</p> <p>-писать письмо зарубежному другу, рассказывая о летних каникулах</p>	
2.	<p>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</p> <p>А сейчас снова школа!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознают возможности самореализации средствами ИЯ • уважительно относятся к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним. • имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. • понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; • определяют границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-использовать в речи новые ЛЕ по теме</p> <p>-читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему.</p> <p>-извлекать информацию</p> <p>-составлять расписание уроков на немецком языке.</p> <p>-рассказывать о системе образования Германии.</p> <p>-описывать качества хорошего учителя.</p> <p>-подготовить диалог по заданной теме.</p> <p>-употреблять Futurum в устной и письменной речи</p> <p>-систематизировать знания о придаточных предложениях</p> <p>-употреблять придаточные определительные предложения, переводить их на русский язык</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делают выводы. • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. • умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают разные точки зрения и способствуют выработке общей (групповой) позиции.

			-использовать языковую догадку в процессе чтения или при восприятии на слух текстов -делать выписки из текста с целью их использования в устном высказывании	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. • Иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации • уважительно относятся к правам и свободам личности. развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • устанавливают связи между целью и мотивом, нравственно-эстетическое оценивание материала 	<u>Ученик научится:</u> - использовать лексику для умения высказываться по темам «Одежда», «Еда», «В магазине» - расширять словарь по теме «Путешествие» и использовать его при решении коммуникативных задач: купить билет, упаковать чемодан, беседовать в магазине с продавцом и т.д. - вести микродиалоги, делать краткие сообщения - воспринимать на слух текст, содержащий много незнакомых слов, вежливо прервать рассказчика и попросить пояснить непонятное - воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями - читать тексты с опорой на сноски - читать, используя словарь - овладевать речевым этикетом в ситуации покупки билета, разговора в магазине с продавцом - познакомиться с немецкими деньгами -читать вслух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке -употреблять Passiv в речи. - употреблять в речи придаточные определительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -работать с аутентичным страноведческим материалом -составлять сообщение, воспринимать информацию и небольшие тексты на слух. -кратко высказываться по теме с опорой на	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делают выводы. • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. • умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

			ассоциограмму (таблицу)	
4	Eine Reise durch Deutschland. Поездка по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относятся к родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам, к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран. используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного понимают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; выражают свои эмоции по поводу услышанного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать тексты с общим пониманием содержания, в т.ч. с помощью словаря - высказываться о достопримечательностях городов Германии во время совершаемого путешествия - правильно употреблять и переводить на русский язык Präsens и Präteritum Passiv - воспринимать на слух небольшие тексты - составлять диалоги по аналогам, а также с использованием в определённых ситуациях заданных речевых образцов -работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слов -образовывать страдательный залог (Passiv), придаточные определительные предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -аудировать с последующим пересказом. составлять придаточные определительные предложения -работать со страноведческой информацией. -вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос -делать сообщения о городах Германии 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. работают с прослушанным/прочитанным текстом: определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов. осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. используют речевые средства для объяснения причины, результата действия.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs) Прощайте, каникулы! (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> повышают мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». совершенствуют культуру речи, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. осознают возможности самореализации средствами иностранного языка 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать речь своих одноклассников; -понимать основное содержание прослушанного текста; -рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах; -вести беседу о каникулах; -рассказывать о Германии и ее достопримечательностях; -читать тексты с полным пониманием прочитанного; -читать с пониманием основного содержания текста; -читать с поиском необходимой информации в тексте; -описывать свои летние каникулы; -писать письмо другу о своих каникулах -составлять высказывания по схеме <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать где и как немецкая молодежь проводит каникулы -комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> пользуются логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. умеют работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляют межкультурное общение на ИЯ.
2.	FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? Каникулы и книги.	<ul style="list-style-type: none"> повышают мотивацию к изучению иностранных языков и стремлению к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». уважительно относятся 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать высказывания с помощью словаря, выражать своё отношение к прочитанному. -читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицы о книге. -читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным предложениям на русском языке. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и

		<p>к правам и свободам личности</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют гуманистическое мировоззрения. • формируют коммуникативную компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации 	<p>-читать стихотворения Ф.Шиллера и Г.Гейне, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.</p> <p>-комментировать графики, данные к текстам.</p> <p>-читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>-знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.</p> <p>-распознавать Präsens и Präteritum Passiv</p> <p>-различать использование в предложении um...zu+Infinitiv и damit-Sätze</p> <p>-составлять рассказ по заданной теме</p> <p>-описывать рисунок</p> <p>-воспринимать на слух тексты и отвечать на вопросы к нему</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями</p> <p>-формулировать основную идею текста, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>-находить в интернете информацию на вебсайтах немецких издательств</p>	<p>делают выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. • умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
3	<p>DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?</p> <p>Современная молодежь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к совершенствованию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. • приобретают чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</p> <p>-формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</p> <p>-рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.</p> <p>-сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</p> <p>-отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-

		<ul style="list-style-type: none"> • осознают имеющиеся экологических проблем, готовы к участию в экологических проектах • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<p>-семантизировать лексику по контексту. -расширять словарь с помощью словообразования. -читать советы психологов и переводить их на русский язык. -знакомиться с информацией об употреблении инфинитивных оборотов. -сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы -воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> -заменять в предложении слова и словосочетания синонимами -читать журнальную статью с пониманием основного содержания -выражать свое мнение и обосновывать его с помощью текста</p>	<p>следственных связей. • умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> • обсуждают разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
4	<p>DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?</p> <p>Будущее начинается уже сейчас. Как дело с выбором профессии?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относятся к родному языку, к своей стране, её достижениям и успехам, • формируют ценностное отношение к труду, учебной деятельности, коллективу • умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • выражают себя через проектную деятельность, ведут обсуждение, дают оценки. 	<p><u>Ученик научится:</u> -анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. -сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. -комментировать данные, приведённые в диаграмме. -рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации. -выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. -читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. -читать отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков. -отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к</p>	<p><u>Регулятивные</u> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умеют строить логическое рассуждение, • осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Коммуникативные:</u> • вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • развивают такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; 	<p>выбору профессии?», используя лексику по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания -слушать текст и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -делать сообщения на основе материала учебника -составлять инсценировки опираясь на лексико-семантическую таблицу -выражать свое мнение 	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют речевые средства для объяснения причины, результата действия. • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. • иллюстрируют речь примерами, сопоставляют и противопоставляют факты.
5	<p>MASSEN MEDIEN . IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?</p> <p>Средства массовой информации, четвертая сила?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. • умеют отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки. • расширяют лексический запас и лингвистический кругозор 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание. -ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. -знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. -читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. -читать высказывания молодых людей о средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. -рассматривать карикатуру и давать к ней комментарий. - использовать новую лексику в тренировочных упражнениях. -читать статью о немецком радио. -письменно фиксировать отдельные факты -писать объявления по образцу. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать своё мнение о культуре чтения в 	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. • умеют решать проблемы творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют межкультурное общение на ИЯ. • с помощью вопросов добывают недостающую информацию • используют речевые средства для аргументации своей точки зрения.

			<p>Германии и в нашей стране.</p> <p>-участвовать в дискуссии</p> <p>-выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.</p>	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.</p> <p>2. На страницах учебника появляется Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.</p> <p>3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?</p> <p>5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?</p> <p><i>Лексический материал:</i> sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.</p> <p>2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	8+ 1резерв	1 входной контроль
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город, что здесь есть?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.</p> <p>2. Что можно увидеть в старом немецком городе.</p> <p>3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?</p> <p><i>Лексический материал:</i> die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Типы образования множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Отрицание „kein“, употребление</p>	9+1р	1

		отрицаний „kein“ и „nicht“.		
3	In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто здесь живет?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.</p> <p>2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.</p>	9+3p	1
4	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?</p> <p>2. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.</p> <p>3. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.</p> <p>2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p> <p>3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p>	9+3p	1

5.	<p>Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?</p>	<p><i>Основное содержание темы</i> 1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым? <i>Лексический материал:</i> das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras. <i>Грамматический материал:</i> Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p>	9	1
5	<p>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим здесь?</p>	<p><i>Основное содержание темы</i> 1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. <i>Лексический материал:</i> der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen. <i>Грамматический материал:</i> 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.</p>	9+2p	1

		3. Личные местоимения в Dativ.		
6	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город город Габи в разные времена года	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?</p> <p>2. О чем нам рассказывает календарь?</p> <p>3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</p> <p>4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?</p>	9+1p	1
7.	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.</p> <p>2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</p> <p>3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</p> <p>4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p> <p><i>Лексический материал:</i> erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.</p> <p>2. Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.</p> <p>4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.</p>	9	1

8.	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?</p> <p>2. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.</p> <p>2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.</p> <p>3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p>	9	1
9.	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? Немецкие друзья готовятся к «Празднику Прощания». А мы?	<p><i>Основное содержание темы</i></p> <p>1. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.</p> <p>2. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.</p> <p>3. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.</p>	9+2p	1
	Итого		102	10

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
0	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомые сказочные герои. Типичном немецком городе. Ситуация «Встреча на улице» Повторение страноведческого материала о Германии	4	1
1.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Здравствуй, школа! Начало учебного года. Везде одинаково?	<i>Основное содержание темы:</i> Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. <i>Лексический материал:</i> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Woraui? — darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen <i>Грамматический материал:</i> 1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. 2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin? Страноведческие сведения: Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях	12	1
2	Draußen ist Blätterfall. Вокруг листопад	<i>Основное содержание темы:</i> Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. <i>Лексический материал:</i> die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif,	12+3р	1

		<p>wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfekt слабых глаголов. 2. Perfekt сильных глаголов. 3. Спряжение глагола sein в Präteritum. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.</p>		
3	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</p> <p>Немецкие школы, какие они?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Образование Genitiv. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Сведения об особенностях немецких школ разного типа.</p>	12+3p	1

4.	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.</p> <p><i>Лексический материал:</i> die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen</p> <p><i>Грамматический материал:</i> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов.</p> <p><i>Страноведческие сведения</i> Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.</p>	12+3p	1
5.	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</p> <p>Один день из жизни. Какой он?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p><i>Лексический материал:</i> Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften,</p>	12+3p	1

		<p>Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (-e), der Fuß (die Füße), der Hals (-e), der Kopf (-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имен существительных. 3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. 4. Предлоги с Dativ (систематизация). <p><i>Страноведческие сведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имен. 		
6.	<p>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?</p> <p>Поездка по Германии.</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ. 	12+3p	1

		<p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“).</p> <p>2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях.</p> <p>3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.</p>		
7.	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! Конец учебного года-веселый карнавал.	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e), der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).</p> <p><i>Страноведческие сведения:</i></p> <p>Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.).</p> <p>по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;</p>	8+2p	2
	Итого:		102	9

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
0	WIEDERHOLUNGSKURS . NACH DEN SOMMERFERIEN Повторение после каникул	<i>Основное содержание темы:</i> О чем пишут наши немецкие друзья. Наш новый учебник. Где говорят на немецком языке? Лексика: <i>der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</i> Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.	5+2р	1
1.	WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? Что мы называем Родиной?	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомство с немецкоязычными странами. Объединенная Европа – что это? Национальные стереотипы. Лексика: <i>die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etwa. zu machen.</i> Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	12+4р	1
2.	DAS ANTLITZ EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES Лицо города - визитная карта страны	<i>Основное содержание темы:</i> Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца». Лексика: <i>hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, einen größten Eindruck machen, darum, deshalb, denn.</i> Грамматика: Употребление неопределенно-личного стоимения <i>man</i> . Порядок слон в	12+4р	1

		сложносочиненных с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum</i> .		
3.	<p>DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROSSSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER?</p> <p>Жизнь в современном городе, какие проблемы здесь?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Транспортные средства. Как спросить о дороге? Из истории автомобиля. Как получить в Германии водительское удостоверение. Дорожные знаки. Лексика: <i>die Haltestelle, halten an (Dat.), warten (auf Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), die Nichte, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken.</i> Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	12+4p	1
4	<p>AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES</p> <p>В деревне, что здесь интересного?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Крестьянский двор вчера и сегодня. Сельхозмашины. Народные промыслы. Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, Züchtern, die Viehzucht, treiben, mahlen, dreschen, jäten, pflügen, Säen, melken, füttern, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, повторение образования <i>Futurum</i>.</p>	12+5p	1
5.	<p>UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER?</p> <p>Защита окружающей среды. Актуальные проблемы сегодня.</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Место человека в экосистеме. Что спасет природу? Слишком много мусора. Лес – наше богатство. К чему ведет изменение климата. Лексика: <i>der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der</i></p>	12+2p	1

		<p><i>Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat), schlitzen (vor Dat.).</i></p> <p>2) Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)</p>		
6	<p>IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHNTE EIN GESUNDER GEIST</p> <p>В здоровом теле-здоровый дух</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Здоровье и спорт. Германия – страна футбола.</p> <p>Лексика: <i>trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.</i></p> <p>2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	13+3p	2
	Итого:		102	8

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Schön war es im Sommer! Красиво было летом!	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха. <p>Лексический материал: das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами. 	21+2р	2
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас снова школа!	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальдорфская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен. <p>Лексический материал: der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные 	21+3р	1

		предложения.		
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. <p>Лексический материал: die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p>Грамматический материал: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>	21+3р	1
4.	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Поездка по Германии.	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица). <p>Лексический материал: der Bahnhof (-e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-e), der Bau,</p>	21+10р	2

		das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...		
	Итого:	Грамматический материал: 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.	102	6

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
0.	FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs) Прощайте, каникулы! (повторение)	<i>Основное содержание темы:</i> Как и где проводят летние каникулы немецкая молодёжь?	5+3р	1
1.	FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN? Каникулы и книги.	<i>Основное содержание темы:</i> Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время 21 20 каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании? Лексика: der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel. Грамматика: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.	21+2р	1

2.	<p>DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?</p> <p>Современная молодежь Какие у нее проблемы?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки.</p> <p>Лексика: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.</p> <p>Грамматика: инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>	21+1	1
3.	<p>DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?</p> <p>Будущее начинается уже сейчас. Как дело с выбором профессии?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p> <p>Лексика: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.</p> <p>Грамматика: управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf</p>	21+2p	1

4.	<p>MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?</p> <p>Средства массовой информации, четвертая сила?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ.</p> <p>Лексика: die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.</p> <p>Грамматика: предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.</p>	21+5p	2
	Итого:		102	6