

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2024 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: _____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:  Алексашина

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

5 класс

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Язык и общение	<p>-знание истории, языка, культуры своего народа, -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации • диалога; различать понятия «язык» и «речь»; • определять главную функцию языка как средства общения; • отличать устную речь от письменной. <p>Ученик получит возможность научиться: выявлять особенности стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.</p>	<p>Регулятивные: -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные: -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p> <p>Познавательные : - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p>

<p>Повторение материала, изученного в начальной школе</p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности</p>	<p>Ученик научится: опознавать признаки орфограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания гласных и согласных в корне; • выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи. <p>Ученик получит возможность научиться: записывать слова в транскрипции</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Ученик научится: определять основные единицы синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении словосочетания и выполнять и разбор; • определять типы предложений по интонации и цели высказывания; • определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. • Графически обозначать члены 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. -выделять существенную информацию из

		<p>предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении однородные члены, в том числе с обобщающими словами, и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с однородными членами; находить в предложении обращения и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями; различать простые и сложные предложения; разделять запятой простые предложения в составе сложных союзных предложений; определять предложения с прямой речью и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять и пунктуационно оформлять диалог; • правильно интонировать предложения; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения, пунктуационный разбор простого предложения; определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений); 	<p>сообщений разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. - строить сообщения в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
--	--	--	--

		<p>формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: узнавать вводные слова и словосочетания; определять роль синтаксических единиц в тексте; анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания•</p>	
<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи</p>	<p>-достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Ученик научится: осознавать смысловозначительную роль звуков, различать гласные и согласные по способу образования; записывать звуки с помощью транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять сильные и слабые позиции звуков; • различать согласные по твёрдости - мягкости, глухости и звонкости, • называть парные и непарные звуки; определять звуковое значение букв е, ё, ю, я; • выполнять фонетический разбор слов; • правильно ставить ударения и соблюдать другие произносительные нормы; • пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями; • определять функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений). 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; - способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения <p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.

		<p>Ученик получит возможность научиться: осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять звуковые изобразительные средства в поэтических текстах 	
<p>Лексика . Культура речи.</p>	<p>-положительное отношение к учению. -желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. -осознание и проявление себя Гражданином России, -осознание целостности мира и многообразие взглядов на него, -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Ученик научится: толковать лексическое значение слова, используя разные способы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однозначные и многозначные слова, находить их в тексте; • определять прямое и переносное значение слова, определять в художественном тексте роль слов, употребленных в переносном значении; давать определение омонимам, находить их в тексте, отличать омонимы от многозначных слов; • давать определение синонимам, находить их в тексте, подбирать синонимы к данным словам, употреблять синонимы; • давать определение антонимам, употреблять антонимы в речи; • пользоваться толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; • подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания); 	<p>Регулятивные: Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки - Учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Коммуникативные: Определять цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных (по наблюдениям, по опыту, по картине). <p>Ученик получит возможность научиться: понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стилистические различия лексических единиц. 	родного языка, современных средств коммуникации.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: давать определение понятиям морфема, приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова, однокоренные слова и формы слова, варианты морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать однокоренные слова и формы слова; • находить и выделять в слове изученные морфемы; • распознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов; •находить варианты морфем; • выполнять устный и письменный морфемный разбор; • применять правило написания неизменяемых приставок и приставок, оканчивающихся на -з/-с; •применять правило написания букв О и А в корнях -лаг-/-лож-; • применять правило написания 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные :</p> <p>Владеть основами смыслового чтения текста, Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

		<p>букв О и А в корнях -рос-/-раст-, верно писать слова - исключения с этим корнем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правило написания букв Е/Ё после шипящей в корне, верно писать слова - исключения с этой орфограммой; • применять правило написания букв И/Ы после Ц (в корне, словах на -ция, окончаниях и суффиксах). • Правильно писать слова - исключения с этой орфограммой; выборочно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания); • создавать сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных (по наблюдениям, по опыту, по картине). Ученик получит возможность научиться: понимать смысловое и грамматическое значение изученных значимых частей слова 	
Морфология. Орфография. Культура речи.	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: находить имена существительные в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки (род, падеж, число, склонение), синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>--способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Познавательные:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • различать собственные и нарицательные существительные; • распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и только единственного числа; правильно склонять существительные; • правильно употреблять падежные формы имён существительных; • правильно образовывать падежные формы множественного числа существительных; • выполнять устный и письменный морфологический разбор имени существительного; • правильно употреблять прописную букву в начале собственных имён существительных; правильно писать гласные Е/И в безударных падежных окончаниях существительных; • правильно писать О\Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; • правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа; • сжато, подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. - с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
--	--	--	--

		<p>описания);</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять простой план собственного и исходного текста; • создавать элементарные сочинения – рассуждения на свободную тему (по наблюдениям, по опыту, по картине). Ученик получит возможность научиться: опознавать изученные орфограммы в словах-исключениях, не входящих в орфографический минимум 5 класса. • анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами существительными; •находить и справлять нарушения норм употребления существительных с предлогами В и ИЗ, НА и С, падежных форм множественного числа. 	
Имя прилагательное		<p>Ученик научится: находить имена прилагательные в тексте, определять их грамматическое значение,</p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки, синтаксическую роль; • различать полную и краткую формы прилагательных определять их грамматическое значение, синтаксическую роль; •выполнять устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного, определять 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; --способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. - с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - классифицировать, обобщать, систематизировать

		<p>спряжение глаголов. правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; • определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений); • формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста; • определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений); • подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания); • создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных (по наблюдениям, по опыту, по картине). <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности их 	<p>изученный материал по плану.</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
--	--	---	--

		употребления.	
Глагол		<p>Ученик научится: находить глаголы в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать глаголы в неопределённой форме; • определять вид глагола, распознавать и образовывать видовые пары; • определять время глаголов, изменять их по временам, правильно образовывать временные формы. <p>• Определять спряжение глаголов; выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правило написания НЕ с глаголами; • применять правило употребления Ъ после Ч в неопределённой форме глагола; • правильно писать ТСЯ /ТЬСЯ в глаголах; • правильно писать слова с чередованием Е/ И в корнях 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации. - с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. - оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

		<p>глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать безударную гласную пред суффиксом -Л - в прошедшем времени; • правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов; • применять правило употребления Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа; • правильно графически обозначать условия выбора изученных орфограмм; • создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни (по наблюдениям, по опыту, по картине). <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм. 	
<p>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе</p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: правильно писать слова с изученными орфограммами, •объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. Ученик получит возможность научиться: обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p>

	ванию	<p>•объяснять условия выбора правильного написания.</p>	<p>Познавательные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
--	-------	---	---

6 класс

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные

<p>Русский язык – один из развитых языков мира</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Ученик научится: читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; • различать понятия «язык» и «речь»; • определять главную функцию языка как средства общения; • отличать устную речь от письменной. <p>Ученик получит возможность научиться: выявлять особенности стилей речи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознать значение родного языка в жизни человека и общества. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе.</p>	<p>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,</p>	<p>Ученик научится: опознавать признаки орфограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания гласных и согласных в корне; • выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать слова в транскрипции. 	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный</p>

	творческих и моральных качеств личности		<p>опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, в ходе словосочетания, в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, в ходе исследования сложного предложения, в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>
--	--	--	---

			кооперации
Лексика. Орфография. Культура речи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<p>Ученик научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, 	<p>Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, в ходе конструирования и исследования текста, лексического состава текста, в ходе работы со словарной статьёй.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

		<p>фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	<p>способствовать продуктивной кооперации; формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами</p>
Фразеология	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)</p>	<p>Ученик научится: опознавать фразеологические обороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться: правильно употреблять фразеологические обороты в речи. •</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
Словообразование		<p>Ученик научится: характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить словообразовательный разбор (устный и письменный) слова; • правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах; • правильно писать слова с приставками при-, пре-; • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<p><u>Познавательные</u> :</p> <p>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и</p>

	деятельности.	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; • группировать слова по способу словообразования; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. 	<p>различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном</p>
Морфология.	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу</p>	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать существительные как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении; •правильно писать слова с НЕ; 	<p><u>Регулятивные :</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>
Имя существительное			

	<p>познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать разносклоняемые имена существительные. • правильно писать букву е в суффиксе -ен-существительных на -мя. • распознавать несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. • правильно определять род несклоняемых имен существительных. • правильно писать буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик) • правильно писать буквы в суффиксах -ек и –ик. • правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. • Ученик получит возможность научиться: опознавать изученные орфограммы в словах-исключениях, не входящих в орфографический минимум 6 класса. •анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами• существительными. 	<p>свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в</p>
--	--	--	--

			<p>паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Имя прилагательное	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать прилагательное как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении; •правильно писать прилагательные с НЕ; • правильно писать суффиксы прилагательных, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •распознавать степени сравнения имен прилагательных; • разряды прилагательных по значению; правильно писать буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; • правильно писать одну и две буквы н в суффиксах прилагательных; • различать на письме суффиксы прилагательных -к- – -ск-; • правильно писать сложные прилагательные. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности их употребления. 	<p>Регулятивные :</p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Познавательные :-сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <p>– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в</p>

			<p>изучаемых объектах;</p> <p>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>
Имя числительное	-- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать числительные как части речи, их 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>

	<p>обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p>морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать простые и составные числительные; • различать разряды количественных числительных; • различать числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные; •правильно писать мягкий знак на конце и в середине числительных. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические омонимы; • употреблять части речи в соответствии с лексическими и орфоэпическими • нормами 	<p>2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
--	---	---	---

			<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
Местоимение	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>— <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>— <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i></p>	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать местоимение как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении; • различать личные местоимения, возвратное местоимение себя, вопросительные и относительные местоимения, определенные местоимения, отрицательные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, определительные местоимения. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать синонимические средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические омонимы. 	<p><u>Регулятивные :</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>

	<p>разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>		<p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Глагол	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <p>• характеризовать глаголы как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль</p>	<p><u>Регулятивные:</u>- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p>

	<p>-- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы переходные и непереходные; • определять наклонение глагола; • опознавать безличные глаголы. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами; •употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм.</p>	<p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>
--	---	---	---

			<p><u>Коммуникативные :</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: правильно писать слова с изученными орфограммами,</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. <p>Ученик получит возможность научиться: обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их,</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять условия выбора правильного написания. 	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе</p>

			<p>исследования текста; в ходе повторения материала.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе исследования текста; в ходе повторения материала.</p> <p>Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрута включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	--

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Введение. Русский язык как развивающееся явление	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории, языка, культуры своего народа, - стремление к речевому самосовершенствованию 	<p>Ученик научится: опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. <p>Ученик получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Повторение пройденного в 5 и 6 классах	<ul style="list-style-type: none"> - понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и 	<p>Ученик научится: проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, - применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

	моральных качеств личности	и пунктуационных проблем; <ul style="list-style-type: none"> •соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Ученик получит возможность научиться: опознавать основные выразительные средства фонетики (звукописи), лексики других разделов науки о языке; <ul style="list-style-type: none"> •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; •использовать её в различных видах деятельности. 	Познавательные: Коммуникативные: -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию;	Ученик научится: анализировать и характеризовать общее категориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию; •распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; • действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы	Регулятивные: - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения

		<p>страдательных причастий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить соответствующие примеры. <p>Ученик получит возможность научиться: правильно употреблять причастия с определяемыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; • выстраивать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте; • наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. 	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p> <p>работа над формированием языковой грамотности у учащихся</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
Деепричастие	<p>- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>анализировать и характеризовать общее категориальное значение деепричастия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять морфологические признаки деепричастия; • определять его синтаксическую функцию. <p>Ученик получит возможность научиться: характеризовать особенности употребления деепричастий в различных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</p> <p>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</p> <p>- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Познавательные:</p> <p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение</p>

		<p>функциональных стилях и языке художественной литературы; •анализировать особенности употребления деепричастий.</p>	<p>структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
Наречие и слова категории состояния	<p>- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Ученик научится: анализировать и характеризовать обще категориальное значение наречия; • морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов; • приводят соответствующие примеры. Ученик получит возможность научиться: правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени; • различать слова категории состояния и наречия.</p>	<p>Регулятивные: - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>

<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию 	<p>Ученик научится: различать предлог, союз, частицу; находить междометие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический анализ предлога, союза, частицы; • распознавать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, отличать их от слов самостоятельных частей речи; •наблюдать за употреблением предлогов, союзов с одним или несколькими падежами; • правильно употреблять служебные части речи со словами знаменательных частей речи; •производить морфологический анализ предлога, союза, частицы; • распознавать служебные части речи разных разрядов по значению и по строению. <p>Ученик получит возможность научиться: употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению; • правильно употреблять 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
<p>Союз</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию 	<p>Ученик научится: употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению; • правильно употреблять 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные:</p>

		частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.	Коммуникативные: - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Частица	- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию		Регулятивные: - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные: - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Междометие. Звукоподражательные слова	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности		Регулятивные: - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, - применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Познавательные:

			<p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию 	<p>Ученик научится: опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, а также служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p>Ученик получит возможность научиться: различать грамматические омонимы;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <p>Познавательные:</p> <p>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах художественного, научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	<p>языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения .</p>
--	--	--	--

8 класс

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык в современном мире.	Воспринимает русский язык как одну	Ученик научится: опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный	Регулятивные : 1. высказывать предположения на

	из основных национально-культурных ценностей русского народа.	<p>конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. <p>Ученик получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные :</p> <p>1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
Повторение изученного в 5-7 классах.	Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	<p>Ученик научится: разграничивать знаки препинания по их функциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие 	

		<p>прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; • с краткими причастиями; с разными частями речи; обозначать графически условия выбора орфограмм. <p>Ученик получит возможность научиться: пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления.</p>	
Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p>Ученик научится: разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения. составлять разные виды словосочетаний; • разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; • определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; • использовать в речи синонимические по значению словосочетания; • разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты; • определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; • составлять словосочетания с заданным видом связи; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; • разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью; • производить устный и письменный разбор словосочетания. <p>Ученик получит возможность научиться: находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; • определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла. 	<p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Коммуникативные :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
Простое предложение .	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию	<p>Ученик научится: разграничивать односоставные и двусоставные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; • выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; • выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; • составлять графическую интонационную схему предложения. <p>Ученик получит возможность научиться: определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному).</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических 	<p>.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

		свойств.	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p>Ученик научится: находить подлежащее и определять способы его выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы выражения сказуемого; • соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; • согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; • находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; • использовать составные глагольные сказуемые в речи; • находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; • разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть; • определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; • интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; • употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире. <p>Ученик получит возможность научиться: пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;</p>	<p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека. 	
Второстепенные члены предложения.	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p>Ученик научится: находить в предложении второстепенные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; • разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого; • использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании; • распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями; • разграничивать прямое дополнение и подлежащее; • разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; • распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; • различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения; • находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; • использовать приложения в речи; • согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с 	

		<p>определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях; •находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения; • распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи; • находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла; •разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения; • находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения; • ставить вопросы к обстоятельствам условия; • использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи; • производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; • обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения; •находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти 	
--	--	---	--

		значения.	
Односоставные предложения.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.	<p>Ученик научится: разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения; • распространять нераспространенные односоставные предложения; • распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; • разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения; • распознавать определительно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; • разграничивать разные варианты выражения главного члена определительно-личного предложения; • использовать определительно-личные предложения в речи; • распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; • разграничивать неопределенно-личные и определительно-личные предложения с обобщенным значением; • разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека; 	<p>.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексия

		<ul style="list-style-type: none"> • находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; • использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации; • различать разные способы выражения главного члена безличного предложения; • находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; • определять способ выражения их главного члена; • правильно интонировать данные предложения; • производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения; • распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом; • распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; • использовать неполные предложения в диалоге; <p>Ученик получит возможность научиться: определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; • указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> •использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами; •пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами. 	
Простое осложненное предложение.	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Ученик научится: распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов; <ul style="list-style-type: none"> • использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; • находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); •правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; • использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; •правильно расставлять знаки препинания; • интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; • использовать однородные и неоднородные 	Регулятивные УУД 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и
Предложения с однородными членами.			

		<p>определения в заданной речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; • разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; • распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся); • правильно расставлять знаки препинания при союзе и; • использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения; • разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни – ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; • находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; • интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; • разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; • производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; 	<p>диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Ученик получит возможность научиться: распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; • использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях; • определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла; • использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы; • определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; • использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях; • использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания; 	
Предложения с обособленными членами.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных	Ученик научится: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; <ul style="list-style-type: none"> • выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными 	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в

	<p>ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p>оборотами, показывать графически интонацию обособления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять обособленные члены; • правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами; • интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения; • находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений; • находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления; • распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; • объяснять использование тире для выделения приложения; • использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания; • распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления; • обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически; 	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> •распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически; •находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; • объяснять графически условия обособления; •находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль; распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми; •распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте; • объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых; • определять их роль в раскрытии авторского замысла; • использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации; •производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами; •производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. <p>Ученик получит возможность научиться: обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в</p>	
--	--	--	--

		раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные слова	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.	<p>Ученик научится: подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); •интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;</p> <p>•обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать распространенные обращения в речи; • использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.; •распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях; •определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; • интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.

		<ul style="list-style-type: none"> •разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания; • обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания; • распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми; • использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах; • распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными; • употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте; • обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение; • распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания; • употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте; •обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте; • распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно 	
--	--	--	--

		<p>расставлять знаки препинания при междометиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения; • производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения. Ученик получит возможность научиться: определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи; • определять текстообразующую роль обращений; • использовать вводные слова разных значений в речи; • определять текстообразующую роль вводных слов; • использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения; • обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль. 	
Способы передачи чужой речи.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	<p>Ученик научится: интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; • разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; • обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; • заменять прямую речь косвенной; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую

	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; • составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи; • соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой); • выделять в произношении комментирующую часть (слова автора); • объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; • заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог; • распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; • определять текстообразующую роль цитаты; • использовать цитаты в речи; • цитировать стихотворный текст; • использовать цитаты в заданной речевой ситуации; • производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; • обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; 	<p>(модель, схему).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • соотносить структуру предложения с его схематической записью; • анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; • пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты; • обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; • вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; • исправлять речевые недочеты при цитировании. 	
Повторение изученного в 8 классе.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе	<p>Ученик научится: производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; • разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); • правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; • правильно строить предложение с деепричастным оборотом; • правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного 	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

	<p>получения школьного образования</p>	<p>написания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; • обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; • соотносить структуру предложения с его схематической записью; • анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; • пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты; • обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; • вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; • исправлять речевые недочеты при цитировании. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных
--	--	--	--

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Международное значение русского языка	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес</p> <p>и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p>	<p>Ученик научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

<p>Повторение изученного в V-VIII классе</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Ученик научится: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •разграничивать стили литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • находить грамматическую основу предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. • характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями; • обосновывать постановку знаков препинания. <p>Ученик получит возможность научиться: участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
--	--	--	---

Сложное предложение	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>Ученик научится: различать союзное и бессоюзное предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по количеству грамматических основ; • находить грамматические основы в предложениях; • разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; • расширять знания о пунктуации в сложном предложении; • классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным; • выполнять синтаксический разбор сложных предложений; • подготовить устное сообщение по заданной теме; • писать сочинение по репродукции картины. <p>Ученик получит возможность научиться: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в</p>
Союзные сложные предложения	<p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к</p>		<p><u>Регулятивные</u> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение</p>

	индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям		мыслей <u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
Сложносочинённые предложения	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	Ученик научится: определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; различать союзы и союзные слова; <ul style="list-style-type: none"> • выявлять указательные слова в предложении; • составлять схемы предложений; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; • опознавать группы сложноподчинённых предложений; 	<u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы

		<ul style="list-style-type: none"> • определять группы сложноподчинённых предложений; • различать группы сложноподчинённых предложений; • расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; • объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; • составлять схемы сложноподчинённых предложений; • писать сжатое изложение; • писать отзыв о картине; • создавать текст-рассуждение; • писать сочинение на основе картины; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; • готовить сообщение по заданной теме; • готовить доклад по заданной теме; • создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. <p>Ученик получит возможность научиться: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
Сложноподчинённые предложения		<p><u>Регулятивные:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><u>Познавательные:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли</p>	

<p>Бессоюзные сложные предложения</p>		<p>Ученик научится: определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; • определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения; • различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; • составлять схемы бессоюзных сложных предложений; • применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложноподчиненного предложения; • создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • планирования и регуляции своей деятельности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
---------------------------------------	--	--	---

Сложные предложения с различными видами связи	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<p>Ученик научится: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; • обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; • писать сжатое изложение; • готовить публичное выступление на заданную тему. <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
Общие сведения о языке	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование	<p>Ученик научится: обобщать изученные сведения по разделам языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять разные виды разборов; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение</p>

	навыков самоанализа и самоконтроля	<p>олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • использовать орфографические словари; • создавать сжатое выборочное изложение по тексту; • писать отзыв-рецензию; • подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<p>мыслей</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки</p>
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	<p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка</p>		

			<p>зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов/ развитие речи/	Количество контрольных работ
1.	Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	2+1	
2.	Вспоминаем.Повторяем.Изучаем.	<p>Определение текста темы, анализ содержания.</p> <p>Соотношение произношения и правописания. Понятие транскрипции, орфографические правила.</p>	17+3	

3.	Синтаксис	<p>I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.</p> <p>Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при нем.</p> <p>Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ</p>	22+7	2
----	-----------	--	------	---

		<p>как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в наличие реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>		
4.	<p>Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи.</p>	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в</p>	11+3	1

		<p>падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание <i>–тся</i>и <i>–ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>		
5.	Лексика. Культура речи	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	6+2	
6.	Морфемика. Орфография.	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные</p>	17+4	2

	<p>Культура речи</p>	<p>слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>и</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-лож-</i> <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i> <i>-раст-</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>		
7.	<p>Морфология. Орфография.</p> <p>Культура речи</p> <p><i>Имя существительное</i></p>	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p>	16+4	1

		<p>Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ие</i>, <i>-ий</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, <i>фамилия</i>, <i>яблоко</i>).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (<i>инженеры</i>, <i>выборы</i>) и родительного (<i>чулок</i>, <i>мест</i>) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>		
8.	<i>Имя прилагательное</i>	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p>	10+4	2

		<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (<i>труден, трудна, трудно</i>).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>		
9.	<i>Глагол</i>	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-тся (-ться), -чь (-чься)</i> в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении</p>	28+6	2

		<p>которых допускаются ошибки (<i>начать, начал, начала</i>).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>.</p>		
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	5+2	
	Итого: 10		170	10

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов/ развитие речи/	Количество контрольных работ
1.	Язык. Речь. Общение. Русский язык - один из развитых языков мира	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Текст Текст и его особенности. Признаки текста.	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь . Знаки препинания в простом предложении.	6+2	1

		Знаки препинания в сложном предложении		
3.	Текст		3+2	
4.	Лексика и его лексическое значение. Культура речи	<p>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.</p> <p>Исконно русские слова. Заимствованные слова.</p> <p>Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.</p> <p>Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.</p>	10+2	
5.	Фразеология. Культура речи.	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.</p> <p>Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.</p> <p>Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.</p> <p>Фразеологический словарь.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы.</p> <p>Сжатый пересказ исходного текста.</p>	3+1	

6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	<p>I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, - <i>кос-</i> - <i>-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p> <p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>	30+4	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное</i>	<p>I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.</p> <p>Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные.</p>	22+3	1

		<p>Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p><i>Не</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок</i> (<i>-ек</i>), <i>-онк</i>, <i>-онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>).</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка</i>, <i>сирота</i> и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>		
8.	<i>Имя прилагательное</i>	<p>I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> Слитное и дефисное</p>	22+3	2

		<p>написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>		
9.	<i>Имя числительное</i>	<p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно</p>	15+2	1

		<p>употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>		
10	<i>Местоимение</i>	<p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение,</p>	22+3	1

		<p>языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.</p>		
11	Глагол	<p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(ть)</i>, <i>-ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть)</i>, <i>-ива(ть)</i>.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	29+6	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5- 6 классах.	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p>	11+2	1

		<p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология. Морфологический разбор.</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>		
	Итого:12		204	10

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов/ развитие речи/	Количество контрольных работ
1.	Русский язык как развивающееся явление	Связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1	
2.	Повторение изученного в 5 - 6 классах	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	10+2	1

3.	<p>Морфология. Орфография.</p> <p>Культура речи.</p> <p><i>Причастие</i></p>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p><i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их</p>	18+4	2
----	--	--	------	---

		структура. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.		
4.	<i>Деепричастие</i>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p><i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	10+2	1
5.	<i>Наречие</i>	<p>I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>; <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в наречиях на <i>-ои -е</i>.</p> <p>Буквы <i>оые</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-ои -а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и</p>	20+4	1

		<p>раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>		
6.	Категория состояния	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	4+2	
7.	<p>Служебные части речи. Культура речи <i>Предлог</i></p>	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на</p>	11+2	1

		основе увиденного на картине.		
8.	Союз	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	12+2	1
9.	Частица	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p>	12+4	1

		III. Рассказ по данному сюжету.)		
10.	<i>Междометие</i>	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями</p>	4	
11.	Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах.	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Фонетика. Графика.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Морфология и орфография.</p> <p>Синтаксис пунктуация.</p>	10+2	1
	Итого:11		136	8

--	--	--	--	--

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов/ развитие речи/	Количество контрольных работ
1.	Русский язык в современном мире	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	1	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщать наблюдать и делать выводы. Работать в группах по дифференцированнию заданий.	5+2	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. <i>Словосочетание</i>	I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи	7+1	

		синонимические по значению словосочетания.		
4.	<i>Простое предложение</i>	<p>I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>	2+1	
5.	Простые двусоставные предложения <i>Главные члены предложения</i>	<p>I. Повторение пройденного материала о подлежащем</p> <p>Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p>	6+2	1

		<p>Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>		
6	<i>Второстепенные члены предложения</i>	<p>I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>	6+2	1
7	Простые односоставные предложения	<p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.</p> <p>Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их</p>	9+2	1

		<p>текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>III. Рассказ на свободную тему.</p>		
8	<p>Простое осложнённое предложение.</p> <p>Однородные члены предложения</p>	<p>I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.</p> <p>Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания междуоднородными членами. Обобщающие слова приоднородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность в постановке знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения.</p>	12+2	1
9	Обособленные члены	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение</p>	17+2	1

	предложения	<p>как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>		
10	<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</p> <p><i>I.Обращение.</i></p> <p><i>Вводные и вставные конструкции. (</i></p>	<p>Повторение изученного материала об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей</p>	<p>4</p> <p>5+2</p>	1

		<p>текста.</p> <p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p> <p>5ч + 2ч)</p> <p>Группы вводных слов и словосочетаний по значению.</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p>		
11	Чужая речь.	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.</p>	5+1	
12	Повторение и систематизация изученного в 8	Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.	5+1	1

	классе	<p>Односоставные предложения.</p> <p>Цитаты и знаки препинания при них.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные и уточняющие члены предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>		
	Итого 12		102	7

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов (развитие речи)	Количество контрольных работ
1.	Международное значение русского языка.	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	

2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	10-2	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложные предложения	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, входят грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализировать интонационный рисунок предложения. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.	10-2	
4.	Союзные сложные предложения <i>Сложносочиненные предложения</i>	<p>I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>	5-2	1

5.	<i>Сложноподчиненные предложения</i>	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p>	5-2	2
6.	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений.</i>	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p>	27-2	1
7.	<i>Бессоюзные сложные предложения</i>	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их</p>	10-2	1

		<p>текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>		
8.	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	10-2	1
9.	Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах.	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография.</p> <p>Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.</p> <p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о</p>	8-2	1

		повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.		
10	Итого		102	8