

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2024 годы

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель географии

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 22.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 22.08 2019г.

Председатель ШМО:

А.М. Алексашина / Алексашина А.М./

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> • готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно и в диалоге с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно и в диалоге с учителем;

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты; • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно и в диалоге с учителем, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • вычитывать все уровни текстовой информации; • уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2.	Население земли	<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из

		<p>географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 	<p>характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. 	<p>предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно и в диалоге с учителем; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно и в диалоге с учителем, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
3.	Природа Земли и человек	<ul style="list-style-type: none"> • представление о России как субъекте 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать

		<p>мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального 	<p>явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; • приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p>собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое
--	--	---	--	--

		<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями 		<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
--	--	--	--	---

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Природа Земли и человек	<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества: • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; • приводить примеры практического использования 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

		<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями 	<p>географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках
--	--	--	--	---

				диалога; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
--	--	--	--	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> работать с различными источниками информации (фотоизображение, картографическая проекция, статистические, текстовые, видеоматериалы) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой; группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). различать географические описания и характеристики, 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; контролировать свои действия при решении учебных задач; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать географические средства

		<p>доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p>	<p>приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику карты, читать и анализировать карту. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; • читать планы местности и географические карты; • оценить значимость материала для формирования целостного мировоззрения об источниках географической информации 	<p>наглядности (схемы, графики, таблицы для интеграции и аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем, представлять её в понятной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях, в дополнительной литературе; • выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
2.	Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

		<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. 	<p>проекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр. • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к собственному мнению, с
--	--	---	--	---

				<p>достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
3.	Материки, океаны и страны	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ социально-критического мышления • осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; • усвоение традиционных ценностей многонационального российского 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной

		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	--	---	---	---

		<p>региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; 		<ul style="list-style-type: none"> • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отстаивая свою точку
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 		<p>зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
--	--	--	--	--

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Особенности географического положения России	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную
--	--	--	--	--

				<p>гигиену и правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
--	--	--	--	---

				<p>доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2.	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; • эмоционально-ценностное 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); • свободно пользоваться

		<p>отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями 	<p>ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов 	<p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент
--	--	--	---	--

				<p>для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках
--	--	--	--	--

				<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для написания докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
4.	Население России	<ul style="list-style-type: none"> • осознание географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • фиксировать и анализировать динамику

			<p>процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. 	<p>собственных образовательных результатов.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; строить модель/схему на основе условий задачи и/или
--	--	--	--	--

				<p>способа ее решения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных
--	--	--	--	---

				<p>программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>
5.	<p>Хозяйство России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; сверять свои действия с целью и, при

				<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
--	--	--	--	---

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание
--	--	--	--	--

				презентаций и др.;
--	--	--	--	--------------------

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Районы России	<ul style="list-style-type: none"> • осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества; • умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные

		<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; • патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; • готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. 	<p>приборы, компьютер);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • в ходе представления проекта давать оценку его результатам; • самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • создавать модели с
--	--	--	---	---

				<p>выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,
--	--	--	--	---

				<p>соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать
--	--	--	--	---

				<p>мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
2.	Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; • представление о России как субъекте мирового географического 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; <p>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>пространства, её месте и роли в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; 		<ul style="list-style-type: none"> • давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • использовать компьютерные технологии для решения учебных задач.
--	--	---	--	---

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество
---	------------------	-------------------------------------	------------------	------------

	(темы)			контрольных работ
1.	Источники географической информации Развитие географических знаний о Земле. План и карта.	<p><i>Развитие географических знаний о Земле.</i> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.</p> <p><i>Глобус.</i> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.</p> <p><i>План местности.</i> Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.</p> <p><i>Географическая карта — особый источник информации.</i> Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i> Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение полярной съёмки местности. 2. Определение направлений и географических координат на карте. 	15 4 11	2
2.	Население Земли	<p><i>Заселение человеком Земли. Расы.</i> Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.</p> <p><i>Численность населения Земли, её изменение во времени.</i></p>	3	

		<p>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.</p> <p>Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.</p> <p>Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p>		
3.	<p>Природа Земли и человек</p> <p>Земля-планета Солнечной системы.</p> <p>Литосфера - твердая оболочка Земли.</p>	<p>Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p>Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p>Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p>	<p>14</p> <p>4</p> <p>10</p>	2

		<p><i>Человек и литосфера.</i> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение горных пород и их свойств 2. Описание рельефа своей местности 		
4.	Повторение		2	1
	Итого:		34	5

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе составлено с учетом авторской программы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013./, где на изучение географии отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 5 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 5 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 4 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце изучения разделов и итогового контроля в конце учебного года.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<p>Природа Земли и человек</p> <p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p>	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p> <p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p>	<p>32</p> <p>12</p>	2

	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p>	<p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p>1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.</p> <p>2. Описание реки по плану.</p> <p><i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</i></p> <p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за</p>	10	2
--	--	---	----	---

	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	<p>погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. 2. Вычерчивание и анализ розы ветров. <p>Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p>Географическая оболочка Земли. Строение, свойства закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	<p>4</p> <p>6</p>	<p>1</p>
--	---	--	-------------------	----------

2.	Повторение		2	1
	Итого:		34	6

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе составлено с учетом авторской программы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013./, где на изучение географии отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 5 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 4 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце изучения разделов и итогового контроля в конце учебного года.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Источники географической информации	<i>Географические методы изучения окружающей среды.</i> Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.	3	
2.	Население Земли	<i>Народы и религии мира.</i> Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. <i>Хозяйственная деятельность людей.</i> Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. <i>Городское и сельское население.</i> Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. <i>Практические работы.</i> 1. Составление характеристики населения мира. 2. Выявление особенностей современной хозяйственной	4	

		деятельности в мире.		
3.	Материки, океаны и страны Природа Земли. Природные комплексы. Материки и страны.	<p>Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. 2. Описание течения Мирового океана (по выбору). 3. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира. 4. Описание природной зоны по карте. 5. Составление комплексной характеристики океана. 6. Сравнение географического положения материков. <p>Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.</p> <p>Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание климатических условий материка Африка по 	59 15 5 39	2 6

		климатограмме. 2. Разработка туристического маршрута по Австралии. 3. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки. 4. Составление по географическим картам и другим источникам информационной характеристика США. 5. Характеристика природной зоны Евразии по маршруту путешествия на основе различных источников информации. 6. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).		
4.	Повторение		2	1
	Итого:		68	9

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе составлено с учетом авторской программы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 12 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 10 часов резервного времени используются следующим образом: для отработки практических навыков 8 часов добавлены на изучение тем раздела «Материки, океаны и страны», 2 часа для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Особенности географического положения России	<p>Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.</p> <p>Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и</p>	7	1

		<p>экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.</p> <p>История освоения и изучения территории России.</p> <p>Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение Самарской области. Граница, соседи. Крайние точки</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение поясного времени для разных городов России. 2. Анализ административно – территориального деления России. 		
2.	<p>Природа России</p> <p>Природа</p>	<p>Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.</p> <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p> <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	24 18	2

		<p>Самарской области. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.</p> <p>Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p> <p>Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.</p> <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и, связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</p>		
--	--	---	--	--

	Природно – хозяйственные зоны	<p><i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.</p> <p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.</p> <p><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.</p> <p><i>Климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир Самарской области.</i> Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России. 2. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения. 3. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России. <p><i>Природно-хозяйственные зоны.</i> Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.</p>	6	
--	-------------------------------	--	---	--

		<p>Практические работы.</p> <p>1. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.</p>		
3.	Население России	<p>Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.</p> <p>Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p>Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.</p> <p>Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.</p> <p>Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.</p> <p>Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их</p>	11	1

		<p>определяющие. Качество населения. Население Самарской области. Численность. Размещение. состав населения. Трудовые ресурсы. Практические работы. 1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. 2. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.</p>		
4.	Хозяйство России	<p>Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p> <p>Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.</p> <p>Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</p> <p>Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в</p>	24	3

		<p>хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</p> <p>Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Сфера услуг (инфра структурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p>Хозяйство Самарской области. Основные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России. 2. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору). 3. Определение районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения. 4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России. 		
--	--	---	--	--

		5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).		
5.	Повторение		2	1
	Итого:		68	8

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе составлено с учетом авторской программы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 10 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 8 часов резервного времени используются следующим образом: для изучения географии Самарской области 1 час добавлен в раздел «Особенности географического положения России», 1 час в раздел «Население России», 2 часа в раздел «Природа России», 2 часа в раздел «Хозяйство России»; оставшиеся 2 часа резервного времени используются для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Районы России Регионы России Европейская Россия Азиатская Россия	<i>Природно-хозяйственное районирование России.</i> Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. <i>Практические работы.</i> 1. Анализ различных видов районирования <i>Крупные регионы и районы России.</i> <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. <i>Характеристика регионов и районов.</i> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	58 12 33 13	4

		<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и анализ условий для развития Центрального района. 2. Описание памятника всемирно-культурного наследия Северо-Западного района на основе различных источников информации. 3. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. 4. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 		
2.	Россия в современном мире	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> <p>Внешнеторговые связи Самарского региона. Города и внутриобластные отличия. Памятники культуры.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей внешнеторгового оборота России. 2. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности. 	6	
3.	Повторение		4	1
	Итого:		68	5

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе составлено с учетом авторской программы / География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013./, где на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 15 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 13 часов резервного времени распределены следующим образом: для отработки практических навыков по 3 часа добавлены на изучение тем разделов «Районы России», «Европейская Россия»; 2 часа на изучение тем раздела «Азиатская Россия»; 2 часа в раздел «Россия в мире» для знакомства с особенностями экономики Самарской области; 4 часа для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

