

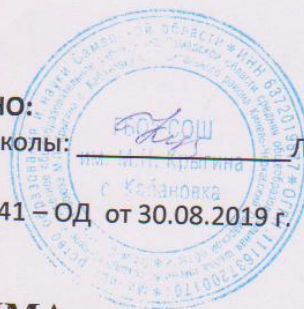


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего  
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина  
села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской  
области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2020 года

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель технологии  
Ф.И.О. Павлова Светлана Алексеевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Золотарева В.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Технологии домашнего хозяйства	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятию композиции в интерьере, организации зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка;</li> <li>- использовать полученные знания и умения для формирования эстетической среды бытия;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
2.	Электротехника	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания,	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль освещения, виды и формы светильников.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать проект рационального размеще-</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>

		смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество и безопасность своей деятельности	ния электро- осветительного оборудования в квартире.	регуляция, оценка и самооценка.  <u>Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.  <u>Коммуникативные:</u> диалог, умение слушать и выступать
3.	Кулинария	Формирование самооценки готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены;</li> <li>- соблюдать правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах с применением моющих и дезинфицирующих средств;</li> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным кулинарным технологическим операциям, понятиям и характеристикам;</li> <li>- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приго-</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>овладение методами эстетического оформления изделий,</p>

			<p>товленные блюда, сервировать стол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>- распределять работу при коллективной деятельности.</li> </ul>	<p>обеспечение сохранности продуктов труда; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;</p> <p>алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми</p>
4.	Создание изделий из текстильных материалов	<p>Формирование уважительного отношения к труду. Научиться анализировать свою работу, выделять главное, сравнивать свою работу с работой друзей по классу. Формирование и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология»</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией, на примере моделирования и изготовления фартука;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий, простого покроя.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным технологическим операциям, поня-</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>

			<p>тиям и характеристикам изготовления текстильных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере фартука);</li> <li>- выполнять художественную отделку простых швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.</li> </ul>	<p>обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результа-</p>
--	--	--	---	--

				<p>тов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	--	--	--

Коммуникативные:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Обосновывать выбор

				метода обработки для данного изделия.
5.	Художественные ремесла	Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать по назначению устройства, применяемые ручные и машинные инструменты, приспособления и оборудование для создания художественных изделий, выбирать сырьё;</li> <li>- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;</li> <li>- изготавливать изделие в технике лоскутного шитья;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным технологическим операциям, понятиям и характеристикам изготовления художественных изделий;</li> <li>- развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей деятельности;</li> <li>- анализировать особенности декоративного искусства народов России.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.</p>
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в пред-</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;</li> <li>- представлять проект к защите.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>	<p>ложенных текстах; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием .</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;</p>
--	--	--	--	---

				уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных
--	--	--	--	---

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии домашнего хозяйства	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование ценностного отношения к наследию устного народного творчества	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлению интерьера жилого дома</li> <li>- размещать комнатные растения в интерьере.</li> <li>- разновидности комнатных растений.</li> </ul> <p>осуществлять уход за комнатными растениями</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать расстановку мебели и декоративное оформление интерьера</li> <li>- выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;</li> <li>- находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;</li> <li>- понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь осмысленно читать, объяснять значение прочитанного самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;</p> <p>выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<p>строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;</p> <p>уметь письменно формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>
2.	Кулинария	<p>формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя,</p> <p>формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;</li> <li>- определять качество продуктов и сроки хранения в различных условиях;</li> </ul> <p>ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, рассчитывать калорийность;</li> <li>- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;</li> <li>- применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;</li> <li>- оценивать влияние техногенной сферы на окру-</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

			жающую среду и здоровье человека.	
3.	Создание изделий из текстильных материалов		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать по назначению в соответствии с технологическими свойствами различные ткани;</li> <li>- использовать по назначению устройства применяемые ручные и машинные инструменты, приспособления и оборудование швейного производства;</li> <li>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией, на примере моделирования и изготовления юбки;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий покроя средней сложности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере юбки);</li> <li>- использовать при моделировании юбки зрительные иллюзии;</li> <li>- определять и исправлять простые дефекты швейных изделий;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий средней сложности;</li> <li>- определять основные стили в одежде и современные направления моды на примере поясных изделий.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p>

				<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	--	--	--

Коммуникативные:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками..Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения

				<p>познавательных и коммуника- тивных задач различных ис- точников информации, вклю- чая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие ба- зы данных. Планировать время и последовательность выпол- нения отдельных операций и работы в целом. Обосновывать выбор метода обработки для данного изделия.</p>
4.	Художестве - нные ремесла	<p>формирование мо- тивации к самосо- вершенствованию; формирование на- выков взаимодейст- вия в группе по ал- горитму выполне- ния задачи при кон- сультативной по- мощи учителя; формирование на- выков исследова- тельской деятельно- сти, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопони-</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять интерьер декоративными растения- ми;</li> <li>- выполнять симметричные и асимметричные композиции различного эмоционального воздей- ствия, использовать возможности колорита</li> </ul> <p>изготавливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить праздники;</li> <li>- изготавливать сувениры в технике художествен- ной росписи ткани;</li> <li>- проводить сравнительный анализ технологиче- ских и эстетических возможностей различных ма- териалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь строить сообщение ис- следовательского характера в устной форме; самостоятельно делать выво- ды, перерабатывать информа- цию; выделять и формулировать по- знавательную цель; уметь искать и выделять необ- ходимую информацию в пред- ложенных текстах; узнавать, называть и опреде- лять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и оп- ределять объекты в соответст- вии с содержанием (формиро-</p>

мания; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

вать умение работать по алгоритмам).

Регулятивные:  
формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики;  
уметь планировать алгоритм ответа;  
применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено;  
уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа;  
уметь анализировать текст.

Коммуникативные:  
уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;  
уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев;  
устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  
уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позиция-

				<p>ми партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p> <p>уметь читать вслух и понимать прочитанное;</p> <p>формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;</p> <p>уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	формирование мотивации к самосовершенствованию; формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; формирование навыков исследовательской деятельно-	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li><li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li><li>- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;</li><li>- выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li></ul>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;</p> <p>уметь узнавать, называть и определять объекты в соответст-</p>



		<p>сти, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы;</li> <li>- представлять проект к защите.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>	<p>вии с содержанием .</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа;</p> <p>уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа;</p> <p>уметь анализировать текст</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев;</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия;</p> <p>уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---	--

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии домашнего хозяйства	<p>Положительное отношение к познавательной деятельности; на основе анализа ситуаций формируется интерес к учебному материалу; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Наличие положительного отношения к познавательной деятельности, интереса к учебному материалу; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные материалы в отделке квартиры;</li> <li>- систематизации и хранения предметов быта;</li> <li>- использовать различные типы освещения в интерьере (естественное– искусственное, общее – местное).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>получают возможность научиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учатся понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном процессе.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь осмысленно читать, объяснять значение прочитанного самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p>
2.	Электротехника	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять электрическую энергию в быту;</li> <li>- рационально использовать и размещать элек-</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме,</p>

		<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках.</p>	<p>троосветительные приборы и технику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать по назначению различную бытовую технику, соблюдая технику безопасности.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению;</li> <li>- пути экономии электрической энергии;</li> </ul> <p>пользоваться бытовыми электроприборами, печами, знать их устройство и правила эксплуатации.</p>	<p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>формирование традиции уважительного отношения к книге, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
3.	Кулинария	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности).</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, различных видов теста отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно- гигиенические требования и правила безопасной работы;</li> <li>- определять качество, пищевую ценность рыбы и рыбных продуктов, мяса и мясных продуктов.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<p>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации; извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.</p>
4.	<p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осознать себя гражданином России; объяснять, что связывает гражданина с историей, культурой, судьбой народа России; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией на примере моделирования и изготовления плечевого изделия;</li><li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий сложного покроя.</li></ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере плечевого изделия);</li><li>- использовать при моделировании плечевого изделия зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий сложного покроя;</li><li>- выполнять художественную отделку швейных изделий сложного покроя;</li><li>- основные стили в одежде и современные направления моды на примере плечевых изделий</li></ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; координировать и применять различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>обращаться к способам</p>

				<p>действий, оценивая свои возможности; определять последовательность действий для решения предметной задачи; составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнить.</p>
--	--	--	--	---

Познавательные:  
оценивать свои достижения, участвовать в аналитической беседе, соотносить изученные понятия с примерами; ориентиро-

				<p>ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно - следственные связи; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить.</p>
5.	Художественные ремесла	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание; доброжелательно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; следование в поведении социальным нормам, осоз-</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок;</li> <li>- изготовлению изделий в технике вязания на спицах.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать проекты социальной направленности;</li> <li>- изготовлению изделий в технике вязания крючком.</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

вание ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; наличие познавательных интересов, учебных мотивов.

Регулятивные:

Обращаться к способу действия, оценивать свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают его оценку, ориентируются в учебнике; осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока.

Познавательные:

Осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом в композиционном плане, комментировать прочитанное; ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;

				<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществление поиска необходимой информации для решения основной цели урока, уметь работать с текстом.</p>
6.	<p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам. Доброжелательно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках. Устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> </ul>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> координировать и принимать различные позиции</p>



			<p>представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы;</li> <li>- представлять проект к защите.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта;</li> <li>- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</li> </ul>	во взаимодействии.
--	--	--	---	--------------------

**8 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	метапредметные
1.	Технологии домашнего хозяйства	<p>Формирование целостного, социально ориентированного представления о жизни, быте и культуре наших предков;</p> <p>формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные материалы в отделке квартиры;</li> <li>- систематизации и хранения предметов быта;</li> <li>- использовать различные типы освещения в интерьере (естественное– искусственное, общее – местное).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>

			<p><u>читься:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- подбирать шторы, занавеси, портьеры, накидки, обои, салфетки и т.д.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи; формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
2.	Электротехника	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>формирование навыков взаимодействия в группе по алго-</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в адаптированной для школьников технико- технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электротехнических изделий</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

		<p>ритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.</p>	<p>трифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- Составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики</p>	<p>уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>
3.	Семейная экономика	<p>Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- ведению домашнего хозяйства;</p> <p>- планировать семейный бюджет; формировать семейный бюджет</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

		<p>формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально использовать средства и находить пути их увеличения;</li> <li>- определять расходы семьи.</li> </ul>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>формирование навыков самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и дости-</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам созидательной, преобразующей, творческой деятельности;</li> <li>- основным методам и средствам преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;</li> <li>- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь извлекать</p>

		<p>гать в нем взаимопонимания;</p>	<p>путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать профессиональную карьеру;</li> <li>- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;</p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия;</p> <p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста);</p> <p>планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоя-</p>
--	--	------------------------------------	---	---

				<p>тельно выбирать основания и критерии для классификации; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст жития;</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт;</p> <p>применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>уметь анализировать стихотворный текст;</p> <p>уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверст-</p>
--	--	--	--	---

				никами; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности,	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;</li> <li>- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>- планировать этапы выполнения работ;</li> <li>- составлять технологическую карту изготовления изделия;</li> <li>- выбирать средства реализации замысла;</li> <li>- осуществлять технологический процесс;</li> <li>- контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>- готовить пояснительную записку к проекту;</li> <li>- оформлять проектные материалы; представлять проект к защите</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность нау-</u></p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;</p> <p>уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос;</p> <p>узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа;</p> <p>уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника;</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</p>

			<p><u>читься:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</li> </ul>	<p>уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия;</p> <p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда</p>
--	--	--	---	---



## Тематическое планирование

**5 класс**

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	2	1
2.	Электротехника	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	1	
3.	Кулинария	<p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.</p> <p>Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов</p>	14	7

		<p>для жизнедеятельности человека.</p> <p>Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов.</p> <p>Способы хранения овощей и фрук-</p>		
--	--	--	--	--

	<p>тов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.</p> <p>Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения</p>		
--	---	--	--

		свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.		
4.	Создание изделий из текстильных материалов	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. Со-	22	10

		<p>временная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и овер-</p>		
--	--	---	--	--

		<p>локом; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).</p>		
5.	Художественные ремесла	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармо-</p>	8	2

		<p>нические цветочные композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «из-ба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</p>		
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	21	11
	Итого:		68	31

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки пола, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Профессия садовник.</p>	3	2
2.	Кулинария	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых</p>	14	6



		<p>блюд Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>		
3.	Создание изделий из текстильных материалов	<p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических</p>	22	14

волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

		<p>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.</p>		
4.	Художественные ремёсла	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Вязание спицами узоров из</p>	8	4

		лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полот- на лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.		
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.	21	11
	<b>Итого:</b>		68	37

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	3	2
2.	Электротехника	Электрические бытовые приборы для	1	

		уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор		
3.	Кулинария	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.</p> <p>Виды изделий из них. Rezeptura и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их</p>	14	7

		<p>значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p>		
4.	Создание изделий из текстильных материалов»	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой- корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание</p>	21	10

		<p>среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p>		
5.	Художественные ремёсла	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и</p>	8	6

		оформление готовой работы. Профессия вышивальщица		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	21	11
	<b>Итого:</b>		68	36

#### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество практических работ
1.	Технологии домашнего хозяйства	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	4	1
2.	Электротехника	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не-	12	6



		<p>достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.</p> <p>Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека</p>		
3.	Семейная экономика	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология по-	6	4

		строения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета		
4.	Современное производство и профессиональное самоопределение	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p> <p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p>	4	5
5.	Технологии творческой и опытнической деятельности	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	8	2
	Итого:		34	18