

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная имени Героя Советского Союза М.П.Крыгина м.р. Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  /Л.А.Кузнецова/

Приказ № 141-ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

5-6

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2021 (2 года)

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики и информатики

Ф.И.О. Золотарева В.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:



Золотарева В.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Натуральные числа	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; ⑩ понимание роли математических действий в жизни человека; ⑩ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; ⑩ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; ⑩ понимание причин успеха в учебе; ⑩ понимание нравственного содержания поступков 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. <p><i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p><i>Измерять</i> длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.</p> <p><i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i> • <i>углубить и развить представления о натуральных числах;</i> • <i>научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</i> <p><u>Измерения, приближения, оценки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; ⑩ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; ⑩ выполнять действия в устной форме; ⑩ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ⑩ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; ⑩ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

1.	Сложение и вычитание натуральных чисел	<p>окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; ⑩ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; ⑩ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; ⑩ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; ⑩ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; ⑩ понимания 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.</p> <p><i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p><i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>1) решению несложных практических расчётных задач, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ выполнять учебные действия в устной и письменной речи; ⑩ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ⑩ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме; ⑩ на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; ⑩ строить небольшие математические сообщения в устной
----	--	---	---	--

		<p>чувств одноклассников, учителей;</p> <p>10 представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;</p> <p>2) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов;</p> <p>3) интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.</p>	<p>форме;</p> <p>10 проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>10 выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>10 проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>10 в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>10 строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>10 принимать активное участие в работе парами и группами, используя</p>
1.	Умножение и деление натуральных чисел		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. <p><i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p><i>Находить</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.</p>	

		<p><i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1) решение несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора; 2) устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений с использованием различных приёмов; 3) интерпретации результатов решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. 	<p>речевые коммуникативные средства;</p> <p>10 допускать существование различных точек зрения;</p> <p>10 стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>10 использовать в общении правила вежливости;</p> <p>10 использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>10 контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>10 понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>10 следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
1.	Обыкновенные дроби	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. <p><i>Читать</i> и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать обыкновенными дробями 	
1.	Десятичные дроби	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Распознавать</i>, читать и записывать десятичные 	

			<p>дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнить десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку</p> <p>результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p><i>Находить</i> среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с десятичными дробями любой сложности 	
1.	Обобщающее повторение		<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Итого:			

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Делимость натуральных чисел	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <p>10 внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>10 принимать учебную задачу и</p>

		<p>положительного отношения к урокам математики;</p> <p>10 понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <p>10 интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>10 ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>10 понимание причин успеха в учебе;</p> <p>10 понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>10 интереса к познанию математических фактов,</p>	<p>делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять признаки делимости для рациональных вычислений 	<p>следовать инструкции учителя;</p> <p>10 планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>10 выполнять действия в устной форме;</p> <p>10 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>10 в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>10 вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>10 выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>10 принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>10 осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-</p>
2	Обыкновенные дроби	<p>положительного отношения к урокам математики;</p> <p>10 понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <p>10 интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>10 ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>10 понимание причин успеха в учебе;</p> <p>10 понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>10 интереса к познанию математических фактов,</p>	<p>делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять признаки делимости для рациональных вычислений 	<p>следовать инструкции учителя;</p> <p>10 планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>10 выполнять действия в устной форме;</p> <p>10 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>10 в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>10 вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>10 выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>10 принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>10 осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-</p>
3	Отношения и пропорции	<p>положительного отношения к урокам математики;</p> <p>10 понимание роли математических действий в жизни человека;</p> <p>10 интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>10 ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;</p> <p>10 понимание причин успеха в учебе;</p> <p>10 понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <p>10 интереса к познанию математических фактов,</p>	<p>делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять признаки делимости для рациональных вычислений 	<p>следовать инструкции учителя;</p> <p>10 планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;</p> <p>10 выполнять действия в устной форме;</p> <p>10 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>10 в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>10 вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>10 выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>10 принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>10 осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-</p>

		<p>количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <p>10 ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</p> <p>10 общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p> <p>10 самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>10 первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>10 понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>10 представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью пропорций решать практические задачи 	<p>познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>10 использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>10 на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p> <p>10 строить небольшие математические сообщения в устной форме;</p> <p>10 проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе</p>
--	--	---	---	--

4	Рациональные числа и действия над ними	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p><i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p>сравнения;</p> <p>10 выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>10 проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>10 в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>10 строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>10 принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>10 допускать существование различных точек зрения;</p> <p>10 стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему</p>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п. 	<p>решению;</p> <p>10 использовать в общении правила вежливости;</p> <p>10 использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>10 контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>10 понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>10 следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>
6	Обобщающее повторение			

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Натуральные числа	Натуральные числа. Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость.	20	1

		Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.		
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	33	1
3.	Умножение и деление натуральных чисел	Умножение и деление натуральных чисел. Умножение. Переместительное свойство умножения Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда.	37	3
4.	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	18	1
5.	Десятичные дроби	Десятичные дроби. Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам	48	3
6.	Повторение и систематизация учебного материала		14	1
	Итого:		170	10

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Делимость натуральных чисел	<p>Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. · Решение текстовых задач арифметическими способами. 	17	1
2.	Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. · Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. 	38	3
3.	Отношения и пропорции	<p>Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная 	19	2

		<p>пропорциональные зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение текстовых задач арифметическими способами. Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач. 		
4.	Рациональные числа и действия над ними	<p>Положительные, отрицательные числа и число 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии. 	70	5

5.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса		26	1
	Итого:		170	12