

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина
села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской
области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

(полное наименование)

2-4 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2022 года

(срок реализации)


СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.


Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Апаркина Л.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Вводный курс	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции по поводу услышанного Оценивают свои поступки Определяют свои границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно звуки и звукосочетания Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Знакомство», соблюдая нормы речевого этикета Рассказывать о себе, о своих друзьях <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать на слух буквы и буквосочетания Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом Читать вслух слова, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец Составлять предложения, используя схемы и рисунки Вписывать пропущенные слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Составлять краткую характеристику сказочного персонажа, используя речевой образец с прилагательными Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись Выделять основную информацию из аудиотекстов. Уточнять написание слов по словарю 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Учатся работать по предложенному учителем плану Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют необходимую информацию Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения Осознанно строят речевые высказывания
2.	Основной курс «Наши новые	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формируют цель деятельности

	<p>персонажи учебника. Кто они? Какие они?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Определяют свои границы собственного знания и «незнания» • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают • Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Знакомство», «Встреча», соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о сказочных персонажах <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глагол-связку sein в Präsens <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись • Выделять основную информацию из аудиотекстов. 	<p>на уроке с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся работать по предложенному учителем плану • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания
3.	<p>«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Определяют свои границы собственного знания и «незнания» • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают • Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Звонок по телефону», соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о своей <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Учатся работать по предложенному учителем плану • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях

			<p>произношения и интонацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание небольших текстов с опорой на перевод на «плашках» <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глагол-связку sein в Präsens • Знать притяжательные местоимения <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись • Выделять основную информацию из аудиотекстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания
4.	«Что Сабина и Свен делают дома?»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о семье с опорой на вопросы, рисунки • Употреблять в речи притяжательные местоимения <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания

			<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательные местоимения • Отвечать на вопрос Wessen? • Спрягать глаголы в Präsens. • Составлять предложения, используя отрицание nicht <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Составлять рассказ в письменной форме по плану • Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) 	
5.	«И что мы только не делаем?»	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о том, что любишь или не любишь делать, о своем друге <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания

			<ul style="list-style-type: none"> Употреблять глаголы с корневой гласной «а», «аи». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». Выделять основную информацию из аудиотекстов. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Составлять рассказ в письменной форме по плану Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) Правильно оформлять конверт (адрес) 	
6.	«Сыграем на празднике сценки из сказки?»	<ul style="list-style-type: none"> Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. Выражают свои эмоции по поводу услышанного Оценивают свои поступки Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно звуки и звукосочетания Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета Рассказывать о том, что любишь или не любишь делать, о своем друге Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können Отдавать команды, выражать просьбу или приказания <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале Читают с полным пониманием тексты и находят в тексте ответы на вопросы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно писать буквы, соблюдать орфографические 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимают цель и смысл выполняемых заданий; Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Используют знаково-символические средства Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения Осознанно строят речевые высказывания Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач

			<p>правила</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens. • Употреблять глаголы с корневой гласной «а», «au». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Составлять рассказ в письменной форме по плану • Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) • Употреблять в речи глаголы, которые ведут себя по-особому. 	
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале • Читают с полным пониманием тексты и находят в тексте ответы на вопросы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. • Умеют вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с

		<ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками 	<p>нормами общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
--	--	--	---

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения)	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Имеют желание учиться • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности • Опираются основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Определяют границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно слова, соблюдая ударение и правила произношения • Описывать действия по картинке • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Рассказывать о своих летних каникулах <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале и • Соотносить содержание текстов с рисунками 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • Осуществляют взаимоконтроль <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой

			<p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы к тексту <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные и слабые глаголы в Präsens. • Употреблять в правильной форме глагол essen • Образовывать сложные существительные <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку 	<p>беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Строя понятные для партнера высказывания • Получают необходимые сведения от партнера с помощью вопросов
2.	Сабина охотно идет в школу, А вы?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Используют знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Вести диалог – расспрос типа интервью • Использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале и • Соотносить содержание текстов с рисунками 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • Работают по предложенному учителем плану • Оценивают правильность выполнения действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в разнообразии способов решения задач • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Доказывают и аргументируют свою точку зрения • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Слушают и отвечают на вопросы учителя

			<p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы к тексту • Вставлять в текст пропущенные слова <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные и слабые глаголы в Präsens. • Употреблять в правильной форме глагол essen • Образовывать сложные существительные • Спрягать глагол haben <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Рассказывать о том, как проводят выходные с опорой на рисунок 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи
3.	Осень. Какая сейчас погода?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Используют знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха • Проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Имеют желание учиться • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Оценивают свои поступки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Считать до 20 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Высказываться по теме «Осень» • Выражать мнение о погоде • Использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише • Описывать животных в форме рассказа-загадки <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • Работают по предложенному учителем плану • Контролируют правильность выполнения действий • Используют речь для регуляции своих действий • Осуществляют взаимоконтроль • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в разнообразии способов решения задач • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями

			<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить содержание текстов с рисунками • Читать фразеологические выражения и пословицы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» • Восстанавливать текст вставляя в него пропущенные слова • Находить и записывать нужную информацию <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в правильной форме глагол <i>essen</i> • Образовывать сложные существительные • Спрягать глагол <i>haben</i> • Склонять существительные в дательном падеже • Образовывать множественное число существительных • Изменять артикль после глагола <i>nehmen</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Составлять рассказ по вопросам и картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают выводы в результате совместной работы • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Используют знаково-символические средства • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Обобщают учебный материал • Формулируют несложные выводы <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь других • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Задают вопросы и отвечают на них • Ориентируются на позицию партнера в общении • Участвуют в инсценировках • Умеют дружить уступать, убеждать • Проявляют интерес к общению и групповой работе
4.	Что приносит нам зима?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Оценивают свои поступки • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов • Определяют границы собственного знания и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Высказываться по теме «Зима» • Беседовать о подготовке к праздникам <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, с последующим выполнением заданий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания диалога • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Работают по предложенному учителем плану • Осуществляют контроль • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков • Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника • Адекватно воспринимают оценку учителя и

		<p>«незнания»</p> <ul style="list-style-type: none"> Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности Осознают роль языка и речи в жизни людей 	<ul style="list-style-type: none"> Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию Соотносить содержание текстов с рисунками Читать, заменяя рисунки знакомыми словами <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Писать поздравительные открытки Писать сложные слова Находить и записывать нужную информацию <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягают сильные и слабые глаголы в Präsens <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Выделять основную информацию из аудиотекстов. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы Описывать картинку Составлять рассказ по вопросам и картинкам Читать текст, построенный на новом языковом материале Кратко пересказывать текст с опорой на вопросы Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством 	<p>одноклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> Оценивают правильность выполнения действий Различают способ и результат действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы Выделяют основную информацию из текстов Строят простые рассуждения Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Устанавливают причинно-следственные связи Осознанно строят речевое высказывание в устной форме <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают и понимают речь учителя и одноклассников Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи Умеют дружить уступать, убеждать Формулирует собственное мнение и позицию Контролируют действия партнера
5.	У нас в школе много дел	<ul style="list-style-type: none"> Имеют адекватную позитивную самооценку Имеют желание учиться Определяют границы собственного знания и «незнания» Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности Осознают роль языка и 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работать со словарем Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики Считать до 20 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопрос «Wer malt was?» Задавать вопросы по картинке и отвечать на них Отвечать на вопросы о классной комнате Описывать классную комнату по картинке Рассказывать о том, что происходит на уроке немецкого 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу Работают по предложенному учителем плану Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи

		<p>речи в жизни людей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Опираются основными моральными нормами 	<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Аудирование</u> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале • <u>Чтение</u> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами • Читать с соблюдением правил чтения • Соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями • <u>Письмо</u> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в тексте • Составлять предложения • <u>Грамматика</u> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять отрицания nein, nicht, kein • Использовать основные правила орфографии • Употреблять порядковые числительные • Спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen • Называть имена существительные с правильными артиклями и во множественном числе • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Описывать картинку • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок • Беседовать о празднике Масленица в России 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют взаимоконтроль • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют основную информацию из текстов • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений • Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя) • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Осуществляют качественную характеристику объекта • Используют знаково-символические средства • Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания • Принимают участие в коллективном выполнении заданий • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Осознанно строят речевые высказывания по теме урока • Учатся работать в парах • Работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Задают вопросы и отвечают на них • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Участвуют в учебной игре • Умеют дружить уступать, убеждать • Контролируют действия партнера • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
6.	Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности • Осознают роль языка и речи в жизни людей 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Семантизировать слова по контексту <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы по картинке и отвечать на них • Описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку • Использовать новые слова в речи <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст, построенный на знакомом 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют познавательную цель деятельности на уроке • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • При выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Работают по предложенному учителем плану <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении 	<p>языковом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с общим охватом содержания • Читать с соблюдением основных правил чтения • Читать текст и находить ответы на вопросы по нему • Читать подписи под рисунками • Читать текст, вставляя пропущенные слова <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать письменно погоду весной • Составлять сложные слова • Подбирать предложения по схемам <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с дополнениями в дательном и винительном падежах • Образовывать Perfekt слабых глаголов • Спрягать глагол <i>backen</i> в настоящем времени • Правильно составлять предложения • Писать слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Вести беседу по теме • Писать поздравительные открытки с весенними праздниками • Сочинять небольшие тексты на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Выделяют основную информацию из текстов • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Участвуют в учебном диалоге • Умеют дружить уступать, убеждать • Формулирует собственное мнение и позицию • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
7.	День рождения. Разве это не праздник?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения) • Отвечать на вопросы • Рассказывать по рисункам о временах года • Задавать вопрос «Wer hat wann Geburtstag?», отвечать на него 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • При выполнении действий ориентируются на

		<p>мобильной, толерантной и адаптивной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции по поводу услышанного Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного Знакомятся с традициями в других странах 	<ul style="list-style-type: none"> Выражать свое мнение о подарках на день рождения Описывать картинки Отвечают на вопросы <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Читать текст с общим охватом содержания Читать с соблюдением основных правил чтения Читать текст и находить ответы на вопросы по нему Читать по ролям <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Подписывать открытки по образцу Составлять предложения Подбирать предложения по схемам Составлять предложения с глаголом sich wünschen <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять предложения с глаголом sich wünschen Изменять глагол sich wünschen по лицам <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Выделять основную информацию из аудиотекстов. Описывать картинку Вести беседу по теме Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок Кратко пересказывать текст с опорой на вопросы Писать приглаательные и поздравительные открытки на день рождения 	<p>правило контроля использовать его при выполнении упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи Работают по предложенному учителем плану Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника Оценивают правильность выполнения действий Различают способ и результат действий Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями Выделяют основную информацию из текстов Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя) Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике Ориентируются на разнообразие способов решения задач Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка Обобщают и классифицируют учебный материал <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают и понимают речь учителя и одноклассников Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в учебном диалоге • Умеют дружить уступать, убеждать
--	--	--	--	---

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Опиерируют основными моральными нормами 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, диалог-расспрос • Рассказывать о персонажах учебника • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. • Рассказывать о себе, о своей семье, о начале учебного года в России используя изученную лексику • Отвечать на вопросы, используя изученную лексику <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст, вставляя необходимую информацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения • Подбирать предложения по схемам <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять артикли перед именами существительными • Составлять предложения с использованием 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней на уроке • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Работают по предложенному учителем плану • Осуществляют взаимоконтроль • Оценивают правильность выполнения действий • Различают способ и результат действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями • Устанавливают причинно-следственные связи • Строят простые рассуждения • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные

			<p>определенного и неопределенного артиклей и без артикля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать известные глаголы • Спрягать глаголы в Präsens • Склонять артикли в Nominativ и Akkusativ <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Вести беседу по теме • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<p>обозначения, принятые в учебнике</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Осуществляют качественную характеристику объекта • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Слушают и отвечают на вопросы учителя • Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Осознанно строят речевые высказывания по теме урока • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Умеют дружить уступать, убеждать • Контролируют действия партнера • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им • Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера
2.	Какое было лето?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Называть известные числительные <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, диалог-расспрос • Описывать картинки с изображением летнего пейзажа • Обмениваться информацией по содержанию 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Проговаривают последовательность своих действий

		<p>к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми 	<p>прочитанных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке • Рассказывать о любимом животном, о каникулах в России и Германии • Описывать погоду летом • Отвечать на вопросы, используя рисунки с подписями <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий • Воспринимать на слух тексты-загадки, отгадывать их <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст и находить ответы на вопросы по нему • Соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы • Составлять словосочетания • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным • Употреблять глагол – связку sein • Употреблять слабые глаголы в Präteritum и Perfekt • Правильно писать слова • Образовывать Partizip II • Спрягать глагол haben <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать простое прошедшее время глаголов • Использовать речевой образец с дательным падежом • Различать имена существительные единственного и множественного числа 	<p>для решения учебно-познавательной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают по предложенному учителем плану • Принимают и сохраняют учебную задачу • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Оценивают правильность выполнения действий • Используют речь для регулирования своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Обобщают и классифицируют учебный материал • Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и
--	--	--	---	---

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Письменно отвечать на вопросы к тексту • Описывать картинку • Вести беседу по теме «Летние каникулы», употребляя Perfekt • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<p>восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи
3.	Что нового в школе?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Опираются основными моральными нормами • Оценивают свои поступки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Считать от 1 до 100 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют высказывания о своих любимых школьных предметах • Ведут диалог-расспрос • Используют знакомую лексику при составлении высказываний • Задавать вопросы к рисункам и отвечать на них <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать вслух с полным пониманием, построенный 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Работают по предложенному учителем плану • Принимают и сохраняют учебную задачу • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Оценивают правильность выполнения действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков • Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике • Четко выполняют требования познавательной задачи • Высказывают свое предположение <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учебно-организационными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и

		<ul style="list-style-type: none"> Понимают значение знаний для человека и принимают его Приобретают умения организовывать свою деятельность 	<p>на изученном материале</p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вписывать в слова пропущенные буквы Составлять предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Образовывать простое прошедшее время глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> Использовать речевой образец с дательным падежом Образовывать прошедшее разговорное время некоторых сильных глаголов Различать имена существительные единственного и множественного числа Образовывать числительные до 20 Образовывать сложные существительные <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказ по плану/ключевым словам Выделять основную информацию из аудиотекстов. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей Подписывать рождественские открытки Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки 	<p>собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике Ориентируются на разнообразие способов решения задач Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка Обобщают и классифицируют учебный материал Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя Формулируют несложные выводы Осуществляют качественную характеристику объекта <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи Строят понятные для партнера высказывания Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач Задают вопросы и отвечают на них Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им Ориентируются на позицию партнера в общении,
--	--	--	--	--

				<p>взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя и одноклассников • Умеют дружить, уступать, убеждать • Формулируют собственное мнение и позицию • Контролируют действия партнера
4.	Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Опираются на основные моральными нормами • Приобретают умения организовывать свою деятельность • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (узнавать о месте проживания) • Отвечают на вопросы Wo? Wohin? • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов • Прогнозировать содержание текста по картинке • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики • Отыскивать в тексте рифмовок интернациональные слова • Читать слова, вставляя пропущенные буквы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные существительные 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Работают по предложенному учителем плану • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Используют речь для регулирования своих действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике • Высказывают свое предположение • Осуществляют взаимоконтроль <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учебно-организационными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника • Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Овладевают устными и письменными умениями как

			<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять имена существительные в Dativ после предлогов при ответе на вопрос Wo? И в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? • Употреблять отрицательное местоимение kein • Образовывать существительные с помощью суффиксов –chen, -lein <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Узнавать простые словообразовательные элементы • Сочинять тексты на заданную тему 	<p>средством целостного осуществления речевого поступка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Осуществляют качественную характеристику объекта • Сопоставляют результаты работы одноклассников • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Строят понятные для партнера высказывания • Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности • Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им • Умеют дружить, уступать, убеждать
5.	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос • Отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов • Рассказывать о своем свободном времени <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников • Принимают и сохраняют учебную задачу • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>в учении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретают умения организовывать свою деятельность • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности 	<p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, основанный на знакомом речевом материале, отвечать на вопросы по тексту • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме • Заполнять ассоциогаммы, используя подходящую лексику • Вставлять пропуски в предложении <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонять существительные с артиклем в винительном падеже • Изменять существительные по падежам • Называть падежи и их вопросы • Употреблять отрицательное местоимение kein <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях • Применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Обобщают и классифицируют учебный материал • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Сопоставляют результаты работы одноклассников <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками • Задают вопросы и отвечают на них • Умеют дружить, уступать, убеждать • Формулируют собственное мнение и позицию
6.	Скоро придут большие каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать природу весной, внешность человека • Отвечать на вопрос с опорой на образцы • Отвечают на вопрос «Was feiern unsere deutschen 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Осуществляют взаимоконтроль • Высказывают свое предположение

		<p>языка</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности Выражают свои эмоции по поводу услышанного Идентифицируют себя с позицией учащегося Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного 	<p>Freunden im Frühling?»</p> <ul style="list-style-type: none"> Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов Рассказывать о своем свободном времени <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать текст, основанный на знакомом речевом материале, отвечать на вопросы по тексту Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь Читать текст с извлечением определенной информации Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики Читать текст, вставляя слова вместо рисунков <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных Вставлять пропуски в предложении, используя модальные глаголы <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягать модальные глаголы sollen, können, wollen, müssen Образовывать степени сравнения прилагательных <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию Выделять основную информацию из аудиотекстов. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы Сочинять небольшие тексты на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> Оценивают правильность действий на уровне оценок Осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Слушают и отвечают на вопросы учителя Овладевают при поддержке учителя учебно - организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями Выделяют необходимую информацию Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Ориентируются на разнообразие способов решения задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками Задают вопросы и отвечают на них Умеют дружить, уступать, убеждать Участвуют в учебном диалоге Слушают и понимают речь других Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач Формулируют собственное мнение и позицию
--	--	---	--	---

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Вводный курс	<p>Основное содержание речи. Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить, возразить? Как выяснить, кто это? Спросим о возрасте, кто откуда. Сообщаем о себе. Кто какой? Знакомимся с персонажами детских сказок.</p> <p>Лексическая сторона речи. Guten Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald! Ich heiße... Das ist... Das sind...und... Und du? ja, nein, oder, aber, also. Wer ist das?, die Frau, der Herr, das Fräulein, alle, zählen, turnen, kommen,sagen. Freut mich! Sehr angenehm! Wie viel? Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin 8 Jahre alt. Danke!Bitte! der Mann, das Mädchen, auch, das Märchen, der Junge, jung, alt, lustig, traurig, groß, klein,die Hexe, gut, das ABC, böse, nett, schön, dumm, klug,fleißig, nicht besonders, stimmt, richtig, nicht wahr? wirklich,tanzen, singen, spielen. Личные местоимения ich, du, er, sie, es, Sie, wir, числительные до 12. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; отрицание nicht в PO1; уменьшительно-ласкательный суффикс –chen; употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля; личные местоимения; отрицание nicht с глаголами; количественные числительные до 12.</p>	30	2
2.	Основной курс «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	<p>Основное содержание речи. Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что можно получить по почте из Германии?</p> <p>Лексическая сторона речи. Interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief, suchen, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Post, was machen sie? die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, rot, braun, blau, grün, grau, gelb, bunt, wie bitte? Ebenfalls!</p> <p>Грамматическая сторона речи. PO 1 и 2 с новым лексическим наполнением. Спряжение глагола sein в Präsens.</p>	7	1
3.	«Чьи это фотографии?»	Основное содержание речи.	6	1

	Что они рассказывают?»	<p>1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем они занимаются?</p> <p>2. А какая семья у Свена? Она очень большая. Другие родственники.</p> <p>3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них.</p> <p>4. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Entschuldigung! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, mein-meine, dein-deine, wohnen, wo? Warum? He, Leute! Ich will...sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Притяжательные местоимения mein-meine, dein-deine; Родительный падеж имен собственных.</p>		
4.	«Что Сабина и Свен делают дома?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> 1. Мы узнаём многое о семье Свена: о профессиях родителей, о любимых занятиях, о домашних животных. 2. А чем любит заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? 3. А ты чем любишь заниматься? Что ты можешь рассказать о своей семье?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Hund, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenz, zu Hause, die Tochter, sitzen, springen, gehen, arbeiten, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.</p>	7	1
5.	«И что мы только не делаем?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. Они составляют программу концерта и распределяют роли. Читают сказку «Золотой гусь».</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport, in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.</p>	7	1

		<p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», «au».</p>		
6.	«Сыграем на празднике сценки из сказки?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу и учит своих друзей выполнять его команды. Повторяем стихи, рифмовки, песни, разыгрываем по ролям сказку.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Ich habe eine Idee! Niemand, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).</p>	6	
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Скоро будет праздник, в котором примут все участие. Заканчиваем читать сказку о золотом гусе. Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается!</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden. Ende gut – alles gut!</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> PO1, PO2, PO3 с новым лексическим наполнением. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	5	1
	Итого:		68	7

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения)	<p>Основное содержание речи. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.</p> <p>Лексическая сторона речи. Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.</p>	8	1
2	Сабина охотно идет в школу, А вы?	<p>Основное содержание речи. Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.</p> <p>Лексическая сторона речи. Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?</p> <p>Грамматическая сторона речи. РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.</p>	9	1
3	Осень. Какая сейчас погода?	<p>Основное содержание речи. Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!</p> <p>Лексическая сторона речи. Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der</p>	9	1

		<p>Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.</p>		
4.	Что приносит нам зима?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.</p>	9	1
5.	У нас в школе много дел	<p><i>Основное содержание речи.</i> Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).</p>	11	1

		Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.		
6.	Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.</p>	11	1
7.	День рождения. Разве это не праздник?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабина. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.</p>	11	1
	Итого:		68	7

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	Основное содержание речи. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить?	6	1
2	Какое было лето?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Лето – самое прекрасное время года. В деревне у бабушки просто чудесно. Мы рассказываем о своих каникулах. Лето у школьников в Германии, и в России. Любимые животные. Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи. Perfekt слабых глаголов с haben.</p>	11+1р	1
3	Что нового в школе?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Классная комната. Счет до 100 А что же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Подготовка к новому году празднику.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> zwanzig, einundzwanzig...,</p>	11+2р	1

		<p>dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление Perfekt в речи. Количественные и порядковые числительные.</p>		
4.	Мой дом.	<p><i>Основное содержание речи.</i> Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?</p>	10+2p	1
5.	Свободное время	<p><i>Основное содержание речи.</i> Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? А как проводят свои выходные домашние животные? Куда идёт семья Свена в субботу? Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung</p>	10+2p	1

		<p>(die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?). Склонение существительных.</p>		
6.	Скоро придут большие каникулы.	<p><i>Основное содержание речи.</i> Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул А какие праздники у нас весной? Какие подарки они готовят к празднику? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <p>der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Степени сравнения прилагательных. Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.</p>	10+3р	1
	Итого:		68	6