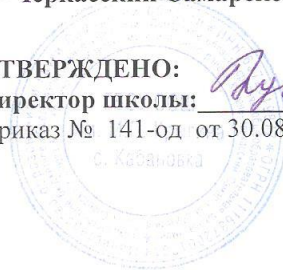


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

• Директор школы: Л.А. Кузнецова /Л.А. Кузнецова/
Приказ № 141-од от 30.08.2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология
(полное наименование)
1 класс
(классы)
инклюзивное обучение
(уровень обучения)
2019-2020год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна
Должность: учитель начальных классов

«Проверенно»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Председатель ШМО:

Апаркина Л.В. / Апаркина Л.В./

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана для обучающегося 1 класса, который находится на инклюзивном обучении, по заключению ПМПК (7.1 вид) З.А, который имеет парциальную недостаточность когнитивного и вербального компонентов деятельности. Уровень развития психических функций снижен. Медленный темп психической деятельности, низкая продуктивность. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, в выполнении задания по алгоритму). Запас сведений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Моторная алалия. Системное недоразвитие речи, 2 уровень недоразвития речи. Дизартрический синдром.

2. На основе какой программы разработана АРП.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1 класса составлена на основе Программы по предмету «Технология» для 1-4 классов Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой (Москва, «Просвещение», 2014 г.)
Дата утверждения:	30 августа 2019 года
Общее количество часов:	1 класс – 33 часа (1 час в неделю);
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2020 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна,

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования.

Программа скорректирована на основе Программы по предмету «Технология» для 1-4 классов Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой а также рекомендаций специалистов ПМПК и рекомендаций психологов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение технологии так же отводится по 1 часу в неделю.

Программа включает в себя все деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели разделы учебного курса по математике для 1 класса и реализуется в течение учебного года.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на 1 час в неделю или 33 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании начальной школы обязательного минимума содержания образования по технологии.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
---------------------	----------	-------	-------------	--------------

Учебник	«Технология» 1 класс	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг	2018	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.			

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, развитие наблюдательности)
- коррекция функции общения: понимание обращенной речи, развитие экспрессивной (самостоятельной) речи; эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи;

Предметные результаты освоения учебного предмета

№	Название раздела (темы)	
1.	Давайте познакомимся	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.
2.	Человек и земля	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.
3.	Человек и вода	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.
4.	Человек и воздух	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.

5.	Человек и информация	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.
----	----------------------	---

Требование к уровню подготовки.

Знает

1. название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
2. название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, наперсток;
3. правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

Умеет:

1. правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
2. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
3. анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
4. экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками « через край», «петельный шов».

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Давайте познакомимся	<p>Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Материалы и инструменты. (1 час) Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Что такое технология. (1 час) Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. <i>Понятие: «технология».</i></p>	3ч	<ul style="list-style-type: none"> - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. - организовывать рабочее место. <p>Осваивать критерии изготовления изделия.</p> <p>Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p>
2	Человек и земля	<p>Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p><i>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).</i></p> <p><i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i></p>	21ч	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливает природные материалы к работе; - осваивает приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;

	<p>Пластилин. (2 часа)</p> <p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <i>Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <i>Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».</i></p> <p>Растения. (2 часа)</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».</i> Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p> <p>Бумага. (2 часа)</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. <i>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - знакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - знакомятся с видами диких и домашних животных; - учится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - учится сервировать стол; - учится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. - учиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья,</p> <p>высушивать под прессом</p> <p>создавать аппликацию из сухих листьев по</p>
--	---	--

	<p><i>Закладка из бумаги.</i></p> <p>Насекомые. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p> <p>Дикие животные. (1 час)</p> <p>Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные».</i></p> <p>Новый год. (1 час)</p> <p><i>Проект «Украшаем класс к новому году».</i> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. <i>Изделие: «украшение на елку».</i> Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделие: «украшение на окно».</i></p> <p>Домашние животные. (1 час)</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. <i>Изделие: «Котенок».</i></p> <p>Такие разные дома. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми</p>	<p>заданному образцу</p> <p>учится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>- научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.</p>
--	---	--

	<p>при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. <i>Понятия:</i> «макет», «гофрированный картон». <i>Изделие:</i> «Домик из веток».</p> <p>Посуда. (2 часа)</p> <p>Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. <i>Понятия:</i> «сервировка», «сервиз». <i>Проект «Чайный сервиз».</i> <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник», «сахарница».</p> <p>Свет в доме. (1 час)</p> <p>Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. <i>Изделие:</i> «Торшер».</p> <p>Мебель (1 час)</p> <p>Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. <i>Изделие:</i> «Стул»</p> <p>Одежда. Ткань. Нитки (1 час)</p> <p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Понятия:</i> «выкройка», «модель».</p>		<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и её назначение</p> <p>Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия</p> <p>Осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.</p> <p>Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p>
--	--	--	--

		<p><i>Изделие: «Кукла из ниток».</i></p> <p>Учимся шить (3 часа)</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i></p> <p>Передвижение по земле (1 часа)</p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка».</i></p>		<p>Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>
3	Человек и вода	<p>Вода в жизни человека. (1 час)</p> <p>Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <i>Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p> <p>Питьевая вода. (1 час)</p> <p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i></p> <p>Передвижение по воде. (1 час)</p> <p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки.</p>	3ч	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота),</p> <p>конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки.</p>

		Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>		
4	Человек и воздух	<p>Использование ветра. (1 час)</p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. <i>Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»</i></p> <p>Полеты птиц. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <i>Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»</i></p> <p>Полеты человека. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. <i>Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют».</i></p>	3ч	<p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами.</p>
5	Человек и информация	<p>Способы общения. (1 час)</p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном</p>	3ч	Осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с

		<p>материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».</i></p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)</p> <p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p> <p>Компьютер. (1 час)</p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия: «компьютер», «интернет».</i></p>		<p>помощью стеки.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами</p> <p>Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса.</p>	
	Итого		33ч		