

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова
Приказ № 141-од от 30.08.2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(полное наименование)

1 класс

(классы)

инклюзивное обучение

(уровень обучения)

2019-2020 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна
Должность: учитель начальных классов

«Проверенно»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.
Председатель ШМО:

Л.В. Апаркина / Апаркина Л.В./

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающегося 1 класса, который находится на инклюзивном обучении, по заключению ПМПК (7.1 вид) З.А, который имеет парциальную недостаточность когнитивного и вербального компонентов деятельности. Уровень развития психических функций снижен. Медленный темп психической деятельности, низкая продуктивность. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, в выполнении задания по алгоритму). Запас сведений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Моторная алалия. Системное недоразвитие речи, 2 уровень недоразвития речи. Дизартрический синдром.

2. На основе какой программы разработана АРП.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе: Русский язык. Рабочие программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стафаненко Н.А., Бойкиной М.В. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М.: Просвещение, 2014 и линейка учебников для общеобразовательных учреждений в двух частях: «Азбука. 1 класс» Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Русский язык 1 класс»
Дата утверждения:	30 августа 2019 года
Общее количество часов:	1 класс – 165 часов (5 часов в неделю);
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2020 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна,

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования.

Программа скорректирована на основе Рабочей программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стафаненко Н.А., Бойкиной М.В. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М.:

Просвещение, 2014 и линейка учебников для общеобразовательных учреждений в двух частях: «Азбука. 1 класс» Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Русский язык 1 класс», а также рекомендаций специалистов ПМПК и рекомендаций психологов.

Согласно Программе по русскому языку для 1-4 классов— Москва. Просвещение, 2014 г. авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стафаненко Н.А., Бойкиной М.В.: на изучение русского языка отводится 165 часов. В учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение русского языка отводится в неделю. Программа включает в себя все деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели разделы учебного курса по математике для 1 класса и реализуется в течение учебного года.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 5 часов в неделю или 165 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании начальной школы обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.	2018	М: Просвещение
	Русский язык: 1 класс		2018	М: Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Прописи. 1 класс. В 4-х частях	О.В. Узорова	2019	М: Просвещение
	Рабочая тетрадь. Русский язык.	В.П. Канакина	2019	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс.			

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной

- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- неглубокое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, развитие наблюдательности)
- коррекция функции общения: понимание обращенной речи, развитие экспрессивной (самостоятельной) речи; эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты
		предметные
1.	Добукварный период	<p><u>Ученик научится:</u> ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма;

		<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках
2.	Букварный период	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов, - соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-

		<p>моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж]. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;
3.	Послебукварный период	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим</p>

		<p>распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>восстанавливать деформированное предложение;</p> <p>составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;</p> <p>разгадывать ребусы;</p> <p>объяснять смысл поговорки;</p> <p>поговорку в устном высказывании;</p> <p>правильно употреблять многозначные слова.</p>
4.	Наша речь	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</p>
5.	Текст. Предложение. Диалог.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>
6.	Слова, слова, слова...	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>составлять текст по рисунку и опорным словам.</p>
7.	Слово и слог. Ударение.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p>научится переносить слова по слогам</p> <p>различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки</p>

		<p>буквами в письменной речи.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <p>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов</p> <p>находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
8.	Звуки и буквы	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание</p> <p>различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <p>создавать собственный информационный объект,</p> <p>наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</p> <p>воспроизводить по памяти содержание сказки.</p> <p>находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</p>

Требование к уровню подготовки.

Ученик должен:

- понимать объясняемый учителем учебный материал,
- выделять общее и частное, видеть различия и сходства в рассматриваемых объектах изучения (предметах, словах, звуках)
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в предлагаемой учебной ситуации;
- видеть и решать учебную задачу; выделять известное и неизвестное, точно отвечать на поставленный вопрос, знать последовательность операций в знакомых учебных задачах;
- уметь сравнивать свою работу с образцом,.

Называть, приводить примеры:

- звуков гласных, твердых и мягких согласных;
- слов, называющих предметы.

Различать:

- слово и предложение;
- слово, слог, звук;
- звук и буква; гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки.

Решать учебные и практические задачи:

выделять предложение и слово из речевого потока;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;

переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

- читать плавно по слогам и целыми словами со скоростью 30 – 40 слов в минуту с интонациями, соответствующими знакам препинания;

- составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Добукварный период	<p>Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.</p> <p>Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	20	<p>ориентироваться в первой учебной тетради;</p> <p>правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</p> <p>демонстрировать правильное положение ручки при письме;</p> <p>воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</p> <p>называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p> <p>обводить предметы по контуру;</p> <p>находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p> <p>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <p>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</p> <p>- находить недостающие детали в изображённых предметах и</p>

				<p>воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p> <p>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p>
2.	Букварный период	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.</p> <p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p> <p>Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением</p>	80	<p>- писать буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- выполнять слого-звуковой анализ слов,</p> <p>- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;</p> <p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- списывать без ошибок с письменного шрифта;</p> <p>писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</p>

		(безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}. Знакомство с правилами гигиены письма.		
3.	Послебукварный период		15	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. восстанавливать деформированное предложение; составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; объяснять смысл поговорки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова.
4.	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2	различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.
5.	Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3	отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять
6.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы составлять текст по рисунку и опорным словам.
7.	Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6	различать слово и слог; определять количество в слове слогов. научится переносить слова по слогам

				различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.
8.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	35	писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству
	Итого:		165	