

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова /Л.А. Кузнецова/
Приказ № 141-од от 30.08.2019 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

1 класс

(классы)

инклюзивное обучение

(уровень обучения)

2019-2020год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

«Проверенно»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Председатель ШМО:

Л.В. Апаркина / Апаркина Л.В./

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающегося 1 класса, который находится на инклюзивном обучении, по заключению ПМПК (7.1 вид) З.А, который имеет парциальную недостаточность когнитивного и вербального компонентов деятельности. Уровень развития психических функций снижен. Медленный темп психической деятельности, низкая продуктивность. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей помощи, в выполнении задания по алгоритму). Запас сведений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Моторная алалия. Системное недоразвитие речи, 2 уровень недоразвития речи. Дизартрический синдром.

2. На основе какой программы разработана АРП.

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. (Москва, «Просвещение», 2014 г.). Учебник Математика: 1 класс Учебник: в 2 частях, Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. 2018. М: Просвещение
Дата утверждения:	30 августа 2019 года
Общее количество часов:	1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2020 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна,

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования.

Программа скорректирована на основе общеобразовательной программы, (авторы: М. И. Моро, М.А. Бантова), а также рекомендаций специалистов ПМПК и рекомендаций психологов.

Согласно Программе по математике для 1-4 классов— Москва. Просвещение, 2014 г. авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, на изучение математики отводится 132 часа.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение математики так же отводится по 4 часа в неделю.

Программа включает в себя все деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели разделы учебного курса по математике для 1 класса и реализуется в течение учебного года.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на 4 часа в неделю или 132 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании начальной школы обязательного минимума содержания образования по математике.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 1 класс Учебник: в 2 частях	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2018	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.			

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, развитие наблюдательности)
- коррекция функции общения: понимание обращенной речи, развитие экспрессивной (самостоятельной) речи; эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи;

Предметные результаты освоения учебного предмета

	Название раздела (темы)	
	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать различные объекты (предметы, группы предметов, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; - читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; - , знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; - выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; - читать и записывать значения величины длины, <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счёт десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); - объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; - называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; - проверять и исправлять выполненные действия.
	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи.
	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		<p>описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверх, вниз, выше, ниже; перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

Требование к уровню подготовки.

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами пространственного воображения и математической речи.
3. Овладение основами счёта, измерения,
4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
5. Решать текстовые задачи,
6. Изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	8	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2.	Числа от 0 до 10. Число 0.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия увеличить на..., уменьшить на... .	28	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

3.	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 1, \bullet \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 3$ (17 ч) Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8$, $\square \pm 9$. Решение текстовых задач. Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав</p>	<p>56</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$. Дополнять условие Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнить разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. слагаемых. Выполнять</p>
----	--	---	--

		<p>чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч).</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p>		<p>сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>
4.	<p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация.</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	12	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>
5.	<p>Числа от 1 до 20.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$).</p> <p>Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p>	21	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p>
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		7	
	Итого:		132	