

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецов

Приказ № 141 - от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019г.

Председатель ШМО:

Л.В. Апаркина / Апаркина Л.В./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____ Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 - од от 30. 08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ /Уткина Е.Н./

Дата: ____ ____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № _____ от ____ ____ 2019г.

Председатель ШМО:

_____ / Апаркина Л.В./

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Добукварный период	<p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>ориентироваться в первой учебной тетради;</p> <p>правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;</p> <p>демонстрировать правильное положение ручки при письме;</p> <p>воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;</p> <p>называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;</p> <p>обводить предметы по контуру;</p> <p>находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</p> <p>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу:</p> <p>правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</p> <p>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</p> <p>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</p> <p>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</p> <p>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</p> <p>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>

		<p>социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p> <p>- соотносить предметную картинку и схему слова;</p> <p>- правильно записывать имена собственные;</p> <p>- освоить приёмы комментированного письма;</p> <p>- записывать слова с заданной буквой;</p> <p>- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках</p>	
2.	Букварный период	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <p>- писать буквы в соответствии с образцом;</p> <p>- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;</p> <p>- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;</p> <p>- выполнять слоگو-звуковой анализ слов,</p> <p>- соотносить написанные слова со схемой-моделью;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно</p>

		<p>формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; 	<p>понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж]. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;- записывать восстановленное предложение на строке прописи;- составлять рассказ по заданной учителем теме;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;- восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;- разгадывать ребусы;- давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;	
3.	Послебукварный период	- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p>Моделировать предложения. Определять количество слов в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей коррективкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливать деформированное предложение; составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; разгадывать ребусы; объяснять смысл поговорки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
--	--	---	--	--

				-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;
4.	Наша речь	Проявлять уважение к языкам других народов.	<u>Ученик научится:</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
5.	Текст. Предложение. Диалог.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Ученик научится:</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
6.	Слова, слова,	Чувство личной	<u>Ученик научится:</u>	Коммуникативные:

	слова...	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы <u>Ученик получит возможность научиться:</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
7.	Слово и слог. Ударение.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<u>Ученик научится:</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов. научится переносить слова по слогам различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <u>Ученик получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
8.	Звуки и буквы	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	<u>Ученик научится:</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного

		знанию.	<p>такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться</u> создавать собственный информационный объект, наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого воспроизводить по памяти содержание сказки. находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</p>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <p>- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>
	Итого:			165

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Наша речь	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; -различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; -правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; -правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; -составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; -составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; -списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -писать под диктовку; -записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; -пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>
2.	Текст.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную 	<p>Регулятивные: контролировать процесс и</p>

устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

мысль (словосочетания), и предложения;
-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
-письменно отвечать на вопросы к тексту;
-писать под диктовку;
-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».
Ученик получит возможность научиться:
-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
-составлять предложения, различные по цели высказывания;
-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
-устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в

результаты своей деятельности.
Коммуникативные:
Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
Познавательные:
строить несложные рассуждения, делать выводы

			<p>форме вопросов, и реальным предложением: <i>Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану. 	
3.	Предложение	<p>ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; -различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; -правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; -правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; -составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; -составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; -списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -писать под диктовку; -записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; -пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», 	<p>Регулятивные:</p> <p>умение вычитывать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>

			<p>«главные члены предложения».</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения; -составлять предложения, различные по цели высказывания; -устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; -выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); -устанавливать связь слов в предложении по вопросам; -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: <i>Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</i> -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану. 	
4.	Слова, слова, слова.....	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать группы родственных (однокоренных) слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; 	<p>Регулятивные:</p> <p>находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, словарю синонимов; работать с</p>

		<p>адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	<p>-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; -использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> -различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; -распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; -использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».</p>	<p>орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. осознать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>
--	--	--	---	--

5.	Звуки и буквы	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать, анализировать звучащее слово; -выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; -подбирать слова с заданными первым и последним звуками; -выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; -понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; -понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике; -понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными; -использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса; -анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; -различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; -выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; -обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. -безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; -различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); 	<p>Регулятивные:</p> <p>умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; воспроизводить по памяти информацию,</p>
----	----------------------	--	---	--

			<p>-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</p> <p>-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</p> <p>-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</p> <p>-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);</p> <p>-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</p> <p>-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</p> <p>-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
6.	Части речи	<p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;</p> <p>-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;</p> <p>-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;</p> <p>-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;</p> <p>-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);</p> <p>-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);</p> <p>-писать имена собственные по правилам;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>

			<ul style="list-style-type: none">-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;-изменять имя прилагательное по числам;-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);-различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?-устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;-определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;-изменять глаголы по числам;-писать предлоги отдельно от других слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);-понимать значение предлогов в речи	<p>осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>
7.	Повторение	выражать положительное отношение к процессу познания;		Регулятивные: планировать свои действия

		<p>оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p>		<p>для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p>
--	--	---	--	--

				находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил
	Итого:			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и речь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>

2.	<p>Текст. Предложение. Словосочетание</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <ul style="list-style-type: none"> • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, 	<p>Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>

			<p>рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять 	
--	--	--	---	--

			допущенные орфографические и пунктуационные ошибки	
3.	Слово в языке и речи	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; 	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). <ul style="list-style-type: none"> • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	
4.	Состав слова	Формирование	Ученик научится:	Регулятивные УУД:

		<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;</p> <p>подбирать слова с заданной морфемой;</p> <p>образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</p> <p>наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</p> <p>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и 	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	--	---	--	--

			<p>опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	
5.	<p>Правописание частей слова</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>

			<p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	
6.	Части речи	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <p>распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <p>распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <p>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>

		<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>за словообразованием частей речи;</p> <p>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	
7.	Повторение	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания • подбирать примеры с определённой орфограммой; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания • при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с</p>

		различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
	Итого:	170		

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Повторение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 	<p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>

2.	Предложение	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i>. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора 	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
3.	Слово в языке и речи	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; 	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё</p>

		<p>России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). 	<p>предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста) понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи) 	
4.	Имя существительное	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; наблюдать за словообразованием имён существительных, 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ответы на вопросы в

		<p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить полный морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • применять правила правописания: • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); 	<p>тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
5.	Имя прилагательное	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • применять правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; 	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем</p>

		<p>религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать за словообразованием имён прилагательных; проводить полный морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; 	<p>плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
6.	Личные местоимения	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж 	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст</p>

			личного местоимения в предложении и тексте;	
7.	Глагол	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; различать родовые и личные окончания глагола; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать за словообразованием глаголов; проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний -ться и -ся в глаголах; 	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>
8.	Повторение	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать примеры с определённой орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. применять разные способы проверки правописания слов; 	<p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>

		<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. 	<p>подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
	Итого:	170		

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Добукварный период	<p>Речь (устная и письменная) - общее представление.</p> <p>Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p>Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.</p> <p>Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение</p>	20	0

		соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.		
2.	Букварный период	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.</p> <p>Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.</p> <p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).</p> <p>Знакомство с правилами гигиены письма.</p>	80	0
3.	Послебукварный период		15	0
4.	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2	0
5.	Текст. Предложение. Диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в	3	0

		предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).		
6.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4	0
7.	Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6	0
8.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	35	0
	Итого:		165	0

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
9.	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	3	0
10.	Текст.	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.	4	0
11.	Предложение	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа	12	1

		предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.		
12.	Слова, слова, слова.....	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	18	0
13.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.	59	4

Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне

		<p>однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>		
14.	Части речи	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в</p>	58	4

		<p>словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>		
15.	Повторение	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>	16	0
	Итого:		170	9

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<i>Язык и речь</i>	<p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального</p>	2	0

		самосознания. <i>Развитие речи</i> Составление текста по рисунку.		
2.	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p>Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.</p>	14	1
3.	<i>Слово в языке и речи</i>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p>	19	0

		<p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i>) и безударными глас-в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (<i>ь</i>). Правописание слов с мягким разделительным <i>и</i>.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). <i>Развитие речи</i></p> <p>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>		
4.	<i>Состав слова</i>	<p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Формы слова. Окончание.</p> <p>Значение приставки и суффикса в слове.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов.</p>	16	2

		<p><i>Развитие речи</i> Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>		
5.	<i>Правописание частей слова</i>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). <i>Развитие речи</i> Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	29	1
6.	<i>Части речи</i>	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). <i>Имя существительное.</i> Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).</p>	76	4

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -я*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов, -ин*. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по

		опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
7.	<i>Повторение</i>		14	1
	Итого:		170	9

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<i>Повторение</i>	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	11	1
2.	<i>Предложение</i>	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.	9	1

		<p>Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>		
3.	<i>Слово в языке и речи</i>	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>	21	1
4.	<i>Имя существительное</i>	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с</p>	43	2

		<p>предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.</p>		
5.	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>	30	1
6.	Личные местоимения	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p> <p>Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	7	1
7.	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p>	34	1

		<p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p> <p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>		
8.	<i>Повторение</i>		15	1
	Итого:		170	9