

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкаеский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2023

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель начальных классов

### «ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Председатель ШМО:

Л.В. Апаркина / Апаркина Л.В./

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

\_\_1\_\_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- и начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап);</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;</li> <li>- освоение положительного и позитивного стиля</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</li> <li>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>- выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</li> <li>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: <math>1 \text{ дм} =</math></li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>

		<p>общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p>	<p>10 см.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- вести счёт десятками;</p> <p>- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20</p>	<p>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>- находить и читать информацию, представленную разными способами ;</p> <p>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</p> <p>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками;</p> <p>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	<p>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- и начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о целостности</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</p> <p>- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p>

	<p>окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</li> <li>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. Ученик получит возможность научиться:</li> <li>- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;</li> <li>- проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</li> <li>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания,</li> </ul>
--	---	--	--

		мнению одноклассников;		оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- и начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;</li> <li>- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;</li> <li>- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</li> <li>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 2 действия;</li> <li>- проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</li> <li>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать</li> </ul>
--	--	---	--	--



				необходимую взаимную помощь.
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- и начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</li> <li>- освоение положительного и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник,</li> </ul>

		<p>позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p>		<p>справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</p> <p>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</p> <p>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>
5.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.</p>	<p>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- и начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;</p> <p>- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p>



		<p>целостности окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</li> <li>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе:</li> </ul> <p>проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления</p>	<p>(возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> <li>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</li> <li>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> </ul> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</li> <li>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами;</li> </ul>
--	--	--	---	--

		прислушиваться к мнению одноклассников;		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</li> </ul>
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- и начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>- начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;</li> <li>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать небольшие готовые таблицы;</li> <li>- строить несложные цепочки логических рассуждений;</li> <li>- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</li> <li>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</li> </ul>

		<p>учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <p>- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p>		<p>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);</p> <p>- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;</p> <p>- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p>
--	--	---	--	--

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>- упорядочивать заданные числа;</li> <li>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ м} = 100 \text{ см}</math>; <math>1 \text{ м} = 10 \text{ дм}</math>; <math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>;</li> <li>- читать и записывать значение величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: <math>1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: <math>1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}</math></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать объекты по разным признакам;</li> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> </ul>

		<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное отношение к обучению математике;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>- элементарные умения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>- выполнять проверку сложения и вычитания;</li> <li>- называть и обозначать действия умножение и деление;</li> <li>- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий,</li> </ul>



	<p>самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>- положительное отношение к обучению математике;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение использовать освоенные математические способы познания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> <li>- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>- называть компоненты и результаты умножения и деления;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul>	<p>используя математические термины и записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и</li> </ul>
--	--	--	---



		решения несложных учебных задач.		результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;</li> <li>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li> <li>- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также</li> </ul>

		<p>необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> </ul> <p>положительное отношение к обучению математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</li> </ul>		<p>Интернет с помощью взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> </ul> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>
4.	<p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями и</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

	<p>(поурочно и по результатам изучения темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>- положительное отношение к обучению математике;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> </ul>	<p>чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в</li> </ul>
--	---	---	---

		- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.		<p>паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>
5.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ВЕЛИЧИНЫ.	<p>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</p> <p>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>- применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными</p>

		<p>заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>- положительное отношение к обучению математике;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.</li> </ul>		<p>вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</li> </ul>
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- элементарные умения в проведении</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;</li> <li>- проводить логические рассуждения и делать выводы;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> </ul>



	<p>самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</li> <li>- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</li> <li>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</li> <li>- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</li> <li>- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> </ul>
--	--	--	--



		отношение к обучению математике; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.		- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
--	--	---	--	---

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или	<u>Ученик научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный	<u>Регулятивные:</u> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <u>Познавательные:</u> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и</li> </ul>	<p>сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>;</li> </ul> <p>переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной</li> </ul>
--	--	--	---

		принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math>;</li> <li>- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;</li> <li>- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным</li> </ul>

		<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и</li> </ul>		<p>основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul>
--	--	---	--	---

		здоровью других людей.		
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;</li> <li>- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;</li> </ul> <p>решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</li> <li>- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</li> <li>- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> </ul>



		<p>понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>		<p>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <u>Коммуникативные:</u> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.	<p>- навыки в проведении самоконтроля и</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для</p>



	<p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<p>самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>- читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>	<p>достижения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- полнее использовать свои творческие возможности;</li> </ul>
--	------------------------------	---	---	--

		<p>определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul>
5.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> </ul>

		<p>личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <p>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</p> <p>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <p>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <p>- правила общения,</p>	<p>- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <p>- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</p>	<p>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <p>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</p> <p>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>- полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p>
--	--	--	--	---

		<p>навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>		<p>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</li> <li>- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul>
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</li> <li>- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</li> <li>- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

	<p>поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;</li> <li>- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской</li> </ul>	<p>каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</li> <li>- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</li> <li>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);</li> <li>- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>- полнее использовать свои творческие возможности;</li> <li>- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для</li> </ul>
--	--	--	--



		идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
--	--	--	--	--

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

##### 4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов	<u>Ученик научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость),	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-

	<p>достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через</li> </ul>	<p>используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul>	<p>символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p>		<p>коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> </ul>	<p>чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</li> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия с величинами;</li> <li>- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</li> </ul>		<p>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>- интерес к познанию, к новому учебному материалу,</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</li> <li>- решать задачи в 3–4 действия;</li> <li>- находить разные способы решения задачи.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими</li> </ul>

		<p>к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к</li> </ul>		<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою</li> </ul>
--	--	---	--	--

		творческому труду;		<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</li> <li>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых</li> </ul>

		<p>личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul>	<p>объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p>		<p>изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</li> <li>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
5.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.</p>	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять длину отрезка;</li> <li>- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и</li> </ul>



		<p>основе выделенных критериев её успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</li> <li>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</li> <li>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять периметр многоугольника;</li> <li>- находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p>		<p>знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <p>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	---	--	--

6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные готовые таблицы;</li> <li>- заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>- несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с</li> </ul>
----	-------------------------	--	---	---

		<p>области математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</li> <li>- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</li> <li>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</li> </ul>		<p>содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li></ul> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	--	--	---



# Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	8	
2.	Числа от 0 до 10. Число 0.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия увеличить на..., уменьшить на...	28	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание вида • $\pm 1$ , • $\pm 2$ Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square + 2$ , $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	56	3

		<p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\bullet \pm 3</math> (17 ч)</p> <p>Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\bullet \pm 4</math>.</p> <p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>\square \pm 4</math>.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9</math>.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч).</p> <p>Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p>		
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math>.</p> <p>Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.</p>	12	1
4.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p>Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p>	21	1

		1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		7	1
	<b>Итого:</b>		132	6

## 2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	16	1
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ . Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Выражения с переменной вида	71	3

		$a + 12, b - 15, 48 - c$ . Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48, 37 + 53, 87 + 13, 32 + 8, 40 - 8, 50 - 24, 52 - 24$ .		
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Деление. Названия компонентов и результата действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	17	1
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	21	1
5.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		11	1
	<b>Итого:</b>		136	7

### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	8	

	(продолжение)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами		
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ . Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки.	56	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ . Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ , $87 : 29$ .	28	1



		<p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида:  <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>.</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d &gt; 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>		
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p>	12	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \cdot 7</math>, <math>300 : 6</math> и др.).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	11	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	<p>Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>	15	
	<b>Итоговое повторение «Что</b>		6	1

	узнали, чему научились в 3 классе»			
	Итого:		136	7

#### 4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	12	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Нумерация. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.	10	1
3.	Величины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	14	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.	11	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами: скорость, время,	79	4

		<p>расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение и деление Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</p>		
6.	Итоговое повторение.		10	2
	<b>Итого:</b>		136	9