

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 141-ОД от 30.08.2019 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география

(полное наименование)

5 класс

(классы)

обучение на дому

(уровень обучения)

2019-2020 годы

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель географии

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 22.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 22.08.2019 г.

Председатель ШМО:

А.М. Алексашина / Алексашина А.М./

Адаптированная рабочая программа по географии разработана для обучающейся 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.), которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

Серия «Полярная звезда» География. 5-6 класс; А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина –М. : Просвещение, 2017 год

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, педагогом-психологом школы, а так же специалистами ППМС-центра - 1 раз в месяц.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие;
- пониженная работоспособность;
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности;
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной;
- недостаточность зрительного восприятия;
- ограниченный запас знаний;
- снижение познавательной активности;

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 классе выделяется 35 часов в год (1 час в неделю). Учебный план ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина на 2019-2020 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. Рабочая программа скорректирована в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся 5 класса, с учебным планом школы, учебным и календарным графиком школы на 17 часов в год (из расчета 0,5 часа в неделю) и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы;
- сокращен объем изучаемого материала;
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся;
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

После корректировки распределение часов выглядит следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов	
		до корректировки	после корректировки
1	Источники географической информации Развитие географических знаний о Земле. План и карта.	15 4 11	7,5 2 5,5
2	Население Земли	3	1,5
3	Природа Земли и человек Земля-планета Солнечной системы. Литосфера - твердая оболочка Земли.	14 4 10	7 2 5
4	Повторение	2	1
Итого		34	17

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по географии:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, , текстовые, видео- и фотоизображения,) для поиска извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию при помощи учителя;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) с помощью учителя находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать простейшие качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с источниками географической информации выявлять нужную конкретную информацию;
- составлять описания географических объектов по планам и образцам.
- представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности при помощи учителя;
- создавать простейшие географические карты при помощи учителя;

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; ● приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать небольшие устные сообщения о географических явлениях на основе одного источника информации.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли;
- с помощью учителя сравнивать особенности населения регионов и стран ;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о

населении в решении социально-экономических проблем человечества, стран и регионов;

- с помощью учителя проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Название раздела, темы	Характеристика видов деятельности
<p style="text-align: center;">Раз дел 1 . Источники географической информации</p> <p><i>Развитие географических знаний о Земле.</i> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.</p> <p><i>Глобус.</i> Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.</p> <p><i>План местности.</i> Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.</p> <p><i>Географическая карта — особый источник информации.</i> Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.</p> <p><i>Географические методы изучения окружающей среды.</i> Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.</p>	<p>Определяет по карте маршруты путешественников.</p> <p>Определяет способы изображения земной поверхности на глобусе, показывает меридианы и параллели.</p> <p>Определяет направления по компасу и на плане местности, измеряет расстояния на плане, читает план при помощи условных знаков, составляет простейший план местности.</p> <p>Пользуется легендой карты, ориентируется по карте, определяет направления, читает карты, определяет высоту местности.</p> <p>Наблюдает, описывает и сравнивает географические объекты.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 2 . Природа Земли и человек</p> <p><i>Земля — планета Солнечной системы.</i> Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.</p>	<p>Называет форму и размеры Земли, определяет виды движения Земли и их следствие, определяет время по часовым поясам.</p>

<p>Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.</i> Внутреннее строение Земли, методы его изучения.</p> <p><i>Земная кора и литосфера.</i> Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.</p> <p><i>Рельеф Земли.</i> Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.</p> <p><i>Человек и литосфера.</i> Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p>	<p>Рисует схему внутреннего строения Земли.</p> <p>Определяет состав земной коры, называет виды полезных ископаемых. Называет по карте литосферные плиты и определяет направление их движения. Называет причины и последствия извержений вулканов и землетрясений.</p> <p>Называет и показывает на карте крупнейшие равнины и горы, описывает их по плану.</p> <p>Сравнивает особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.</p>
---	---