

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

 Л.А. Кузнецова

Приказ № 141-09 от 30.08.2019 г.



ПРОГРАММА

Педагогической коррекции обучающегося 5 класса
ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка

(полное наименование)

5 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2020 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Председатель ШМО:



Алексашина А.М.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления,

Особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. *Воображение* детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Психологическая характеристика обучающегося (№ 5 класс)

В результате психологического обследования у обучающегося выявлено:

Общий осведомительный уровень - снижен

Моторная ловкость – низкий уровень сформированности

Характеристика деятельности:

Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;

Критичность: снижена;

Работоспособность: низкая;

Темп деятельности: снижен, в виду повышенной утомляемости;

Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.

Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным.

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация - ниже возрастной нормы;

Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.

Эмоционально - волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.

Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.

Цель и задачи коррекционного курса

Цель программы: повышение адаптивных возможностей и развитие уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при обучении в среднем звене.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие познавательных процессов;
- развитие речи и словарного запаса;
- развитие быстроты реакции;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Воспитательные:

- формирование устойчивой учебной мотивации;
- формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ориентирована на оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим трудности в формировании познавательной сферы, в процессе адаптации к обучению в среднем звене.

Данная программа способствует снижению уровня личностной и школьной тревожности и направлена на развитие навыков коммуникации, сотрудничества, эмпатии, познавательных процессов, формирование адекватной самооценки и образа «Я», привитие форм нравственного поведения.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа рассчитана на детей 5 класса, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования, разработанным на основании специальных (коррекционных) программ (ЗПР). Согласно индивидуальному учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 часов в год с периодичностью занятий 2 раза в неделю. Время занятий составляет 40 мин.

Формы и методы работы, структура коррекционного курса

Структура программы коррекционного курса включает в себя следующие **разделы:**

- Входящая диагностика (6 часов);
- Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры (46 часов);
- Развитие познавательных процессов (12 часов);

- Итоговая диагностика (6 часов);

Раздел «Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры» направлен на облегчение процесса вхождения в образовательное пространство следующей образовательной ступени – среднюю школу, приспособление к изменившимся условиям обучения, принятие правил поведения, а также на развитие коммуникативных компетенций, умения взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, развитие форм нравственного поведения.

Раздел «Развитие познавательных процессов» направлен на интеллектуальное развитие обучающихся, овладение новыми навыками учебной деятельности.

Все задания в данном разделе условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, мелкой моторики руки;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Однако эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, на каждом занятии развиваются в комплексе.

Все занятия данного курса имеют определённую структуру, которая включает:

- вводную часть,
- основную,
- заключительную.

Каждая часть решает несколько самостоятельных задач, определяющих ее содержание.

Вводная часть ставит своей целью подготовить участников группы к определенной форме работы. Продолжительность – 5 минут.

Основная часть занятия занимает большую часть времени и по своему содержанию представляет реализацию соответствующих задач данного занятия. Продолжительность – 25-30 минут.

Заключительная часть ставит своей целью снятие эмоционального возбуждения и рефлексию содержания занятия каждым участником в отдельности и всей группы в целом. Продолжительность – 5-10 минут.

Планируемые результаты коррекционного курса и оценка их эффективности

Результатами коррекционно-развивающих занятий по программе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Пятиклассник должен *знать/уметь*:

- осознавать себя пятиклассником;
- отделять оценку поступка от оценки человека;
- признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, мнениями;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- использовать адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- в инициативном сотрудничестве допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- уважать позицию другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика, направленная на определение адаптивных возможностей обучающихся, уровня их когнитивного и коммуникативного развития, в начале и конце учебного года по качественным и количественным показателям.

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с учащимися, и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения обучающихся.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия. 	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона, 	

			- методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	
Май	Итоговая	Определение адаптивных возможностей и уровня сформированности коммуникативных умений.	- Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой; - Опросник С. В. Левченко «Чувства в школе»; - «Рукавичка» (авт. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А); - Социометрия.	Тестирование
		Определение уровня сформированности познавательных процессов.	- Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; - методика «10 слов»; - методика исследования пространственно-временных представлений (Семаго); - методика «Существенные признаки»; - методика «Исключение лишнего»; - тест Тулуз-Пьерона, - методика по определению способности понимания переносного смысла пословиц и метафор.	

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Входящая диагностика.

- 1. Диагностика адаптивных возможностей.** Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.
- 2. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.** Определение особенностей развития коммуникативных навыков.
- 3. Диагностика уровня развития познавательной сферы.** Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов.

Раздел 2. Развитие адаптивных возможностей и коммуникативной культуры .

- 4. «Здравствуй, 5 класс!».** Знакомство. Формирование групповой сплоченности. Установление правил поведения на занятии.
- 5. «Разрешите представиться!».** Развитие коммуникативных навыков.
- 6. «Вот я какой!».** Развитие навыков самопознания и принятия самого себя. Осознание ценности и уникальности личности каждого подростка.

7. **«Я в мире людей».** Развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательного отношения друг к другу.
8. **Узнай свою школу.** Знакомство со школьными правилами. Осознание особенностей своего поведения в различных школьных ситуациях.
9. **Что поможет мне учиться?** Осознание правил работы на уроке. Формирование учебных навыков. Развитие способности к самораскрытию и эмпатии.
10. **Легко ли быть учеником?** Осознание качеств, необходимых для хорошей учебы в школе. Развитие воображения и навыков совместной деятельности.
11. **Трудно ли быть настоящим учителем?** Формирование правильного отношения к оценке. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.
12. **Интервью с учителем.** Знакомство с учителями, работающими в 5 классе. Расширение и обогащение навыков общения с ними.
13. **Поведение и культура.** Обучение индивидуализированным приемам межличностного общения.
14. **Общение в моей жизни.** Расширение представления о значении общения в жизни человека.
15. **Общение и уважение.** Формирование навыков эффективного повседневного общения и доброжелательного отношения друг к другу.
16. **«Конфликт – неизбежность или...»** Обучение детей поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте. Развитие умения высказывать свои мысли.
17. **Способы решения конфликтов.** Знакомство с конструктивными способами поведения в конфликтной ситуации. Закрепление навыков бесконфликтного общения.
18. **«Комплимент – дело серьезное?»** Развитие умения замечать положительные качества в других людях, выражать это в доброжелательной форме. Повышение самооценки.
19. **«А без друзей на свете трудно жить».** Формирование навыков взаимодействия в группе. Осознание качеств настоящего друга. Повышение самооценки.
20. **Мои друзья.** Развитие коммуникативных навыков.
21. **Чего я боюсь?** Развитие умения распознавать свои школьные страхи. Ознакомление со способами их преодоления. Снижение школьной тревожности.
22. **На ошибках учатся.** Осознание неизбежности совершения ошибок и развитие умения извлекать из них пользу. Снижение школьной тревожности.
23. **Рисуем проблему.** Ослабление негативных эмоций и снижение тревожности.
24. **Работа с негативными переживаниями.** Повышение эмоциональной устойчивости. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций. Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.
25. **Ставим цели.** Осмысление личных целей на период обучения в 5 классе.
26. **Мы и наш класс.** Развитие навыков группового взаимодействия. Сплочение классного коллектива.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов.

27. **"Мышление - это успех!"** Развитие образного мышления, пространственного восприятия, мелкой моторики руки и личностной сферы.
28. **Учимся мыслить играя.** Развитие аналитических способностей, внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации, личностной сферы.
29. **Лабиринты мышления.** Развитие внимания, памяти, мышления, личностной сферы.
30. **Письмо рисунками.** Развитие умения передавать идеи и мысли при помощи символов. Развитие личностной сферы.
31. **Эстафета слов.** Развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления. Развитие личностной сферы.
32. **«Быть внимательным – здорово!».** Развитие внимания, памяти, личностной сферы.

Раздел 4. Итоговая диагностика.

- 33. Диагностика адаптивных возможностей.** Определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации и эмоционального развития.
- 34. Диагностика уровня развития коммуникативных навыков.** Определение особенностей развития коммуникативных навыков.
- 35. Диагностика уровня развития познавательной сферы.** Определение уровня развития мыслительных операций, пространственно-временных представлений, аттентивно-мнестических процессов.