

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 141-ОД от 30.08.2019 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРКСЭ

(полное наименование)

5 класс

(классы)

обучение на дому

(уровень обучения)

2019-2020 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Павлова Светлана Алексеевна

Должность: учитель технологии

### «ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019г.  
Председатель ШМО:

Золотарева В.В. / Золотарева В.В./

Адаптированная рабочая программа по ОСЭ разработана для обучающейся 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.), которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

ОРКСЭ. Основы светской этики. М.Т. Студенкин, М: ООО «Русское слово»

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, педагогом-психологом школы, а так же специалистами ППМС-центра - 1 раз в месяц.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие;
- пониженная работоспособность;
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности;
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной;
- недостаточность зрительного восприятия;
- ограниченный запас знаний;
- снижение познавательной активности;

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение ОСЭ в 5 классе выделяется 34 часа в год ( 1 час в неделю). Учебный план ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина на 2019-2020 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. Рабочая программа скорректирована в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся 5 класса, с учебным планом школы, учебным и календарным графиком школы на 8,5 часов в год (из расчета 0,25 часа в неделю) и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы;
- сокращен объем изучаемого материала;

- снижены требования к знаниям и умениям учащихся;
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по ОСЭ

### **Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по истории:**

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- знание особенностей быта и поведения представителей различных конфессий, имеющих представительство в Республике Башкортостан;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- развитие потребности в общении с произведениями культурного наследия, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- умение противостоять соблазнам представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

### **Выпускник научится:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

### **Содержание учебного предмета**

## 5 класс ОСЭ

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов
1.	Введение	Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.	0,25
2	Гражданин России	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	0,5
3	Порядочность	Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i> . Общественная ценность порядочности.	0,5
4	Совесь	Понятие <i>совести</i> . Совесь — важная составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i> , совести и <i>стыда</i> . Совесь — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников	0,5

5	Доверие и доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	0,5
6	Милосердие и сострадание	Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	0,5
7	Правда и ложь	<i>Правда</i> и <i>неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность</i> . <i>Честность</i> . Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь</i> . Из истории лжи.	0,5
8	Традиции воспитания	<i>Традиция</i> . <i>Сословия</i> : крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.	0,5
9	Честь и достоинство	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство</i> . <i>Благородство</i> —	0,5

		<p>высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней.</p> <p>Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.</p>	
10	Терпимость и терпение	<p>Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i>. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i>.</p>	0,5
11	Мужество	<p>Понятие <i>мужества</i>. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i>.</p> <p>Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя.</p> <p>Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества.</p> <p>Кавалеры ордена Мужества.</p>	0,5
12	Равнодушие и жестокость	<p>Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие</i> и <i>жестокость</i>. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i>.</p>	0,5
13	Самовоспитание	Соблюдение норм нравственности —	0,5

		<p>важнейшее общественное требование.  <i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина.</i> Умение контролировать свои дела и поступки.  Правила учебной работы в группе.  Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств.  Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования и самовоспитания.</i>  Воспитание чувства <i>самоуважения.</i></p>	
14	Учись учиться	<p>Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах.  Приемы работы учеников на уроке.  Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание.  Совершенствование памяти подростка.  Правила и приемы запоминания.  Сочетание труда умственного и физического.</p>	0,5
15	Речевой этикет	<p><i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы.  Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте.  Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником.  Значимость излагаемой информации.  Правила беседы.  Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p>	0,5
16	Мои права и обязанности	<p><i>Права и обязанности</i> учащихся.  Соблюдение правил школьного</p>	0,5

		распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	
17	Итоговое повторение	Повторение всего материала	0,75
	Итого:		8,5