

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы: Л.А. Кузнецова  
Приказ № 141-од от 30.08.2019 г.



## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

(полное наименование)

5 класс

(классы)

обучение на дому

(уровень обучения)

2019-2020 год

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Карягина Светлана Александровна

Должность: учитель немецкого языка

### «Проверенно»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019г.

Председатель ШМО:

А.М. Алексашина / Алексашина А.М./

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучающейся 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.).

Уровень развития психических функций обучающейся не соответствует возрасту, внимание неустойчивое, замедленный темп деятельности, низкая работоспособность, недостаточность когнитивного компонента деятельности, быстрая утомляемость и истощаемость при длительном выполнении заданий.

У обучающейся наблюдается недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей и организующей помощи, необходимы дополнительные пояснения к заданиям). Обучающаяся имеет нарушение процессов чтения и письма.

Отвлечения на уроке, не восприятие учебного материала в конце урока, колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут), снижение внимания, возникновение импульсивных необдуманных действий (в работах появляются множество исправлений и ошибок), низкая работоспособность в сочетании с пониженной познавательной активностью приводят к тому, что получаемые знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются, навыки обучающихся формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch. Немецкий язык 5 класс». И. Л. Бим, и др., который продолжает серию УМК по немецкому языку.

Обучение немецкому языку обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Коррекционная работа ведется учителем на каждом уроке, педагогом-психологом ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка (по расписанию), специалистами (психолог, логопед, дефектолог) ППМС-центра - 1 раз в месяц.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуховое - речевое и долговременное.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием.

Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала.

Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей.

Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 35 часов в год ( 1 час в неделю).

Учебный план ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина на 2019-2020 учебный год рассчитан на 34 учебные недели),

Рабочая программа скорректирована в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся 5 класса, с учебным планом школы, учебным и календарным графиком школы на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю) и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы;
- сокращен объем изучаемого лексического и грамматического материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

После корректировки распределение часов выглядит следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов	
		до корректировки	после корректировки
1	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) Привет, 5 класс! С чем мы пришли	9	2

	из 4 класса?		
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город, что здесь есть?	10	5
3	In der Stadt...Wer wohnt hier? В городе...Кто здесь живет?	12	5
4	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?	12	3
5	Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как живут люди?	9	3
6	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? Дома у Габи. Что мы видим здесь?	11	5
7	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в разные времена года	10	5
8	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	9	2
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	9	2
10	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Немецкие друзья готовятся к «Празднику Прощания». А мы?	11	2
	Итого:	102	34

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Пятиклассник получит возможность:*
- - *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научиться:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;  
*Пятиклассник получит возможность научиться:*
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## Содержание программы по предмету

№	Название раздела	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса?	Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.	<u>Говорение:</u> начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов <u>Аудирование:</u> понимать в целом речь учителя по ведению урока <u>Грамматическая сторона речи:</u> использовать в речи простые предложения Использовать в речи разные типы предложений <u>Чтение:</u> Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе <u>Письмо:</u> делать краткие выписки из текста
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что здесь?	Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Встреча на улице. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.	<u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе <u>Грамматическая сторона речи:</u> Употреблять настоящее и прошедшее время в речи передавать грамм. явления в

			<p>целях их лучшего осознания</p> <p><u>Говорение:</u> передавать основную мысль прочитанного</p> <p><u>Аудирование</u> вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
3	<p>In der Stadt...Wer wohnt hier?</p> <p>В городе...Кто здесь живет?</p>	<p>Тема «Жители города: люди и животные»</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Короткие высказывания жителей города.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p>	<p><u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</p> <p><u>Говорение:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p>
4	<p>Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?</p> <p>Улицы города. Какие они?</p>	<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).</p> <p>Антонимы к прилагательным.</p> <p>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».</p> <p>Ситуации «На улице»</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens.</li> <li>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</li> </ol> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Задания, нацеленные на повторение лексики.</p> <p>Текст на контроль навыков чтения вслух.</p> <p>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p>	<p><u>Чтение:</u> Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p><u>Аудирование:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p> <p><u>Говорение:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p>
5	<p>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</p> <p>Где и как живут здесь люди?</p>	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление</p>	<p><u>Чтение:</u> Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</p> <p>Зрительно воспринимать текст,</p>

		<p>существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p>	<p>узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p><u>Аудирование:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p> <p><u>Письмо:</u> делать краткие выписки из текста</p> <p><u>Говорение:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p> <p><u>Аудирование:</u> вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
6	<p>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da. В гостях у Габи. Что мы едим здесь.</p>	<p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера с опорой на вопросы).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола helfen в Präsens.</li> <li>2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</li> </ol> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p>	<p><u>Грамматика:</u> уметь употреблять в речи порядковые числительные</p> <p><u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p><u>Аудирование</u> вербально или невербально реагировать на услышанное</p> <p><u>Письмо:</u> делать краткие выписки</p>
7	<p>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различные времена года</p>	<p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема «Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Образцы поздравительных открыток к различным</p>	<p><u>Письмо:</u> оформлять поздравительные открытки</p> <p><u>Аудирование:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя.</p> <p><u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> передавать грамм. явления в</p>



		<p>праздникам. Вопросы о временах года. Упражнение, направленное на словообразование</p>	<p>целях их лучшего осознания <u>Говорение:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p>
8	<p>Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но...</p>	<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Телефонный разговор "Markus und Gabi".</p>	<p><u>Говорение:</u> сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы <u>Аудирование:</u> вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
9	<p>Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? Гости снова в городе? Какие?</p>	<p>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал.</u> Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p>	<p><u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание <u>Грамматическая сторона речи:</u> передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</p>
10	<p>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Образцы приглашений на прощальный вечер. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом</p>	<p><u>Чтение:</u> Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание <u>Аудирование:</u> распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. <u>Письмо:</u> делать краткие выписки из текста, выполнять грамматические задания по образцу <u>Говорение:</u></p>

		«Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen”	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов <u>Аудирование:</u> вербально или невербально реагировать на услышанное
11	Повторение	Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника	<u>Чтение:</u> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание <u>Грамматическая сторона речи:</u> передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания