

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова /Л.А. Кузнецова/

Приказ № 141-ОД от 30.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по ОБЖ _____
(полное наименование)

_____ 5 класс _____
(классы)

_____ базовый _____
(уровень обучения)
(индивидуальное обучение)

_____ 2019-2020 учебный год _____
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии
Ф.И.О. Таинкина Людмила Анатольевна

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина Уткина Е.Н.

Дата: 29.08.2019 г.

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.
Председатель ШМО:

В.В. Золотарева - Золотарева В.В.

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ разработана для обучающейся 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.).

Уровень развития психических функций обучающейся не соответствует возрасту, внимание неустойчивое, замедленный темп деятельности, низкая работоспособность, недостаточность когнитивного компонента деятельности, быстрая утомляемость и истощаемость при длительном выполнении заданий.

У обучающейся наблюдается недостаточный уровень обучаемости (ребенок понимает смысл задания, но нуждается в направляющей и организующей помощи, необходимы дополнительные пояснения к заданиям). Обучающаяся имеет нарушение процессов чтения и письма.

Отвлечения на уроке, не восприятие учебного материала в конце урока, колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут), снижение внимания, возникновение импульсивных необдуманных действий (в работах появляются множество исправлений и ошибок), низкая работоспособность в сочетании с пониженной познавательной активностью приводят к тому, что получаемые знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень быстро теряются, навыки обучающихся формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект.

Обучение биологии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Коррекционная работа ведется учителем на каждом уроке, педагогом-психологом ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка (по расписанию), специалистами (психолог, логопед, дефектолог) ППМС-центра - 1 раз в месяц.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, скорректировано согласно адаптированной программе и реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2014). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- *• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Основы ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Основы МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ. Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2014

Ниже приведено *тематическое планирование* в соответствии с учебником:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности:

5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности	Дата проведения		Домашнее задание
				план	факт	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)						
1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)						
1.	Город как среда обитания.	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения			§1.1
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище			§1.2
3.	Особенности природных условий в городе.	1	Знать природные и антропогенные факторы Умение работать с учебником, выделять главное			§1.3
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.			§1.4
5.	Безопасность в повседневной жизни	1	Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи			§1.5
2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)						
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	Дорожные знаки и их деление на группы.			§2.1
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге			§2.2
8.	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Правила пользования транспортом. Посадка в			§2.3

			общественный транспорт, пожар в общественном транспорте			
9.	Водитель.	1	Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом			§2.4
10	Пожарная безопасность.	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.			§2.5
1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии			§2.6
3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)						
12	Погодные условия и безопасность человека.	1	Природные и антропогенные факторы			§3.1
13	Безопасность на водоёмах	1	Умение работать с учебником, выделять главное			§3.2
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)						
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений			§4.1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС			§4.2
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)						
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)						
16	Антиобщественное поведение и его	1	Умение определения и оценки			§5.1

	опасность.		антиобщественного поведения			
17	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. умения по обеспечению личной безопасности дома.			§5.2
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице			§5.3
6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)						
19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения..			§6.1
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Характеризуют основные виды террористической деятельности			§6.2
21	Виды террористических актов и их последствия.	1	Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.			§6.3
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие	1	Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное			§6.4

	в террористической деятельности		поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.			
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)

21	О здоровом образе жизни.	1	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.			§7.1
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1	Распознают виды двигательной активности и закаливания.			§7.2
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	Характеризуют сущность рационального питания			§7.3

Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)

26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя			§8.1
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя			§8.2

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)						
Первая помощь и правила её оказания (7 ч)						
28	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	ПМП при вывихе			§9.1
29	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1	ПМП при ушибах			§9.2
30	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1	ПМП при ссадинах			§9.3
31	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.			§9.4
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.			§9.5
33	Обобщение по теме: «Первая помощь и правила её оказания»	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.			Составлять памятку
34	Обобщение изученного материала за курс 5 класса	1				

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№/п	Материально техническое оснащение	Наличие
І.Библиотечный фонд		
1	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов	1
2	Конституция РФ	1
3	Правила дорожного движения РФ	1
4	Уголовный кодекс РФ	1

5	Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».	1
6	Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы».	1
7	Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы».	1
8	Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».	1
9	Справочник для учащихся «ОБЖ»	1
II. Печатные пособия		
Таблицы		
10	Дорожные знаки	1
11	Пожарная безопасность	1
12	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1
13	Безопасность дорожного движения	1
Стенды		
14	Безопасность на улицах и дорогах	1
15	Пожары и взрывы	1
16	Наводнения и затопления	1
17	Правила оказания первой медицинской помощи	1
18	Криминогенные ситуации.	1
19	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	1
20	Правила поведения при землетрясениях.	1
IV. Технические средства обучения		
21	Ноутбук (с выходом в Интернет)	1
22	Мультимедийный проектор	1

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «ОБЖ – 5 класс», учащиеся к концу учебного года должны:

знать

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;

- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- порядок эвакуации из помещения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;
- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

уметь

- вызвать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения при пожаре;
- оказания помощи терпящим бедствия на воде;
- оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и различных видах травм.