

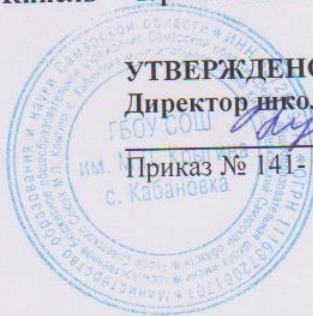
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 141-ОД от 30.08.2019 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

5 класс

(классы)

обучение на дому

(уровень обучения)

2019-2020 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Павлова Светлана Алексеевна

Должность: учитель математики

### «ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 29.08 2019г.

Председатель ШМО:

Золотарева В.В. / Золотарева В.В./

Адаптированная рабочая программа по истории разработана для обучающейся 5 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.), которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:  
Математика : : 5 класс/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2018г.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, педагогом-психологом школы, а так же специалистами ППМС-центра - 1 раз в месяц.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие;
- пониженная работоспособность;
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности;
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной;
- недостаточность зрительного восприятия;
- ограниченный запас знаний;
- снижение познавательной активности;

Согласно федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение математике в 5 классе выделяется 170 часов часов в год ( 5 часов в неделю). Учебный план ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина на 2019-2020 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. Рабочая программа скорректирована в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающейся 5 класса, с учебным планом школы, учебным и календарным графиком школы на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю) и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы;
- сокращен объем изучаемого материала;
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся;

- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по математике.

После корректировки распределение часов выглядит следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов	
		до корректировки	после корректировки
1	Натуральные числа	20	12
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	20
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	23
4	Обыкновенные дроби	18	12
5	Десятичные дроби	48	30
6	Повторение и систематизация учебного материала	14	5
Итого		170	102

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Характеристика деятельности учащейся
1.	Натуральные числа	Натуральные числа. Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.	12	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение Угол. Обозначение углов. Виды	20	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей

		<p>углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.</p>		<p>между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.</p>
3.	Умножение и деление натуральных чисел	<p>Умножение и деление натуральных чисел. Умножение. Переместительное свойство умножения</p> <p>Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда.</p>	23	<p>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развертки прямоугольного</p>

				<p>параллелепипеда и пирамиды.</p> <p>Находить объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объема через другие.</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>
4.	Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби.</p> <p>Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел.</p> <p>Смешанные числа.</p>	12	<p>Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями.</p> <p>Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь.</p> <p>Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби</p>
5.	Десятичные дроби	<p>Десятичные дроби.</p> <p>Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.</p> <p>Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Умножение десятичных дробей.</p> <p>Деление десятичных дробей.</p> <p>Среднее арифметическое.</p> <p>Среднее значение величины. Проценты.</p> <p>Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам</p>	30	<p>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби.</p> <p>Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p>Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов.</p> <p>Находить процент от числа и число по его процентам.</p>
6.	Повторение и		5	

	систематизация учебного материала			
	Итого:		102	