

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина
с. Кабановка
Протокол № 3 от 22.01.2018.

Согласовано
с Управляющим советом
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина
с. Кабановка
Протокол № 3 от 22.01.2018.

Утверждаю.
Директор
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина
с. Кабановка Л.А. Кузнецова
Приказ № 15-д от 24.01.2018г.



**Программа развития
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина
с. Кабановка
на 2018-2022 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка на 2018-2022 гг.
Цель Программы	Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности путем внедрения современных педагогических и управленческих технологий
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Привлечение молодых специалистов. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и педагогов. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 гг.

Этапы реализации Программы	Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной и воспитательной систем школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2022гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2018 - 2022 учебные годы) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	«Новому поколению – новое качество образования». Обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с различными образовательными потребностями «Мы и Россия» Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну. «Новой школе – новый учитель». Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов «Открытая школа». Расширение открытости учреждения и улучшение взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Повышение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления «Путь к успеху». Развитие системы поддержки талантливых детей «Путь к здоровью». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Создание безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства для повышения комфортности образовательного процесса

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт: 1.1.обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; 1.2.формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных); 1.3.внедрения программ предпрофильной подготовки; 1.4.оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; 1.5.интеграции дошкольного и начального общего образования; 1.6.реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, образования и др.; 1.7.развития системы дополнительного образования. 2.Развитие новых форм и механизмов образования: 2.1.реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся); 2.2.оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса; 2.3.развитие дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; 2.4.расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования; 2.5.расширение сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования. 4.Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к школе путём: 4.1.приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; 4.2.создания эффективной команды, состоящей из воспитателей, учителей и других педагогических работников школы, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей; 4.3.сформированности ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества; 4.4.использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации; 4.5.совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся; 4.6.формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности Управляющего совета, обеспечивающего общественный контроль
Исполнители	Коллектив ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка, Управляющий Совет, родители, учащиеся
Порядок	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом

управления реализацией Программы	школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

Пояснительная записка.

Настоящая программа представляет собой документ стратегического характера, определяющий основные цели и задачи деятельности участников школьного сообщества на ближайшие годы - с 2018 по 2022 - и создана с учетом достижений школы за предыдущие годы, а также ориентирована на решение проблем, проявившихся на предыдущем этапе развития.

В программе выделены два основных блока содержания.

Информационно-аналитический блок описывает настоящее состояние образовательного учреждения в различных аспектах (социальные, организационные и материальные условия осуществления образовательной деятельности), а также содержит информацию аналитического характера, которая является основной для проектирования очередных шагов развития.

Второй блок представляет собой собственно программу предстоящих действий на ближайшие пять лет, разработанную и оформленную педагогическим коллективом и одобренную участниками образовательного сообщества. Приложением к настоящему документу являются проекты, поэтапно и последовательно разрабатываемые школьным сообществом по мере реализации программы.

II. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения о школе

2.1.1. Название: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П.Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

2.1.2. Юридический и фактический адрес: 446337 Самарская область, Кинель-Черкасский район, село Кабановка, ул. Крыгина, д 1 в, телефон (факс): (84660) 3 – 15 – 31, e-mail: kab_sch@samara.edu.ru, сайт <http://kabanovskajsosh.minobr63.ru/>

2.1.3. Руководитель образовательной организации: Кузнецова Людмила Александровна

2.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена в селе Кабановка с населением 1114 человек. Большая часть населения – пенсионеры.

Родители обучающихся, в основном, работают в ООО «БИО-ТОН», Кинель-Черкасском пансионате милосердия для ветеранов труда, расположенных на территории села. Часть родителей занимается личным подсобным хозяйством и не имеют постоянного места работы.

Рядом со школой расположены: почтовое отделение связи, администрация Кабановского поселения, сельская библиотека (информационный центр), торговые точки, сельский Дом культуры.

В школе учатся дети из соседнего села Богородское и деревни Екатериновка. С детским садом, ведется работа по преемственности. Учителя выступают с беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе. Ежегодно с марта по апрель на безвозмездной основе работает «Школа будущего первоклассника», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников.

Совместно с сельской библиотекой проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам и педагогам для подготовки рефератов, докладов, выступлений.

2.3. Сведения об обучающихся

2.3.1. Динамика численности обучающихся за последние 3 года

Динамика численности обучающихся в школе показывает уменьшение количества детей:

2015-2016 уч. год- 108 человек; 2016-2017 уч. год- 105 человек; 2017-2018 уч. год –93 человек; 2018-2019 уч. год – 87 человек, что связано со сложными условиями экономической нестабильности на селе, падением промышленного производства, ростом безработицы, оттоком молодежи в город. В следствии – низкая рождаемость и уменьшение наполняемости классов.

В начальной школе на сегодняшний день обучается 35 человека. Десятый класс формируется на основании поданных заявлений, а также по итогам экзаменов за курс основной школы. Учебный процесс организован так, что каждый обучающийся может выбрать индивидуальную траекторию развития для достижения своих целей. В школе на сегодняшний день обучается 87 обучающихся:

Степень обучения	Количество учащихся
I степень	35
II степень	42
III степень	10

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.
1-4 классы	31	40	34
5-9 классы	69	53	45
10-11 классы	8	12	14
Средняя наполняемость классов	9,8	9,5	8,5

Сменность занятий. Режим работы школы.

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков для первого класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после второго и третьего уроков предусмотрены большие перемены (20 минут) для организации питания и оздоровительных мероприятий. Для обучающихся 1-го класса организованы динамические паузы. Во второй половине дня – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

2.4. Характеристика педагогического персонала.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.

Общее число педагогических работников составляет 15 человек.

Образовательный уровень педагогов:

высшее образование имеют – 9 педагогов.(60%)

среднее профессиональное образование – 6 педагог (40 %)

Кадровый состав по квалификационным категориям:

№ п/п	Категория участников ОП	Всего в ОУ	Высшая категория	1-ая категория	Соответствие
1	учителя	15	7	7	1

Курсовую подготовку по ФГОС прошли 100% педагогов школы.

Данные о среднем возрасте коллектива:

2015 – 2016 гг.	2016-2017 гг.	2017 - 2018 гг.
48 лет	49 лет	50лет

Кадровый состав по стажу работы

Педагогический стаж	Количество педагогических работников	% из общего количества
До 5 лет	0	0
5 -10 лет	0	0
11 -15 лет	0	0
Свыше 15 лет	15	100

Почетные звания, награды:

-Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек;

-Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

2.5. Социальный паспорт образовательного учреждения

1. Всего обучающихся: 87 человек
2. Всего семей: 74
3. Семьи неполные: 12 (14,6%);
4. Многодетные семьи: 9 (10,9%);
5. Опекатьемые, приёмные семьи – 5 (6,09%)
6. Семьи с безработными родителями – 7 (8,5 %);
7. Семьи группы риска – 7 (8,5 %);
8. Дети, состоящие на внутришкольном контроле – 0
9. Дети, состоящие на учете в ПДН – 0

2.6 Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и обучающимися. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка.

2.7. Образовательный процесс

Главная цель образовательного процесса школы – повышение качества и доступности образования обучающихся. В школе он построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяет выбор педагогических технологий, подбор форм, приемов и воспитательных средств. Приоритетными в школе считаются технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени. Школа успешно решает проблему доступности качественного современного образования за счет высокого профессионализма педагогов, применения современных технологий, в том числе ИКТ, в образовательном процессе, а также за счет того, что обучающиеся могут выбирать предметы для изучения на факультативных занятиях, учебных практиках, практикумах.

2.7.1. Результаты образовательной деятельности за последние 3 года:

Учебный год	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Всего учащихся	108	105	93
Кол-во отличников	12	8	9
Кол-во хорошистов	23	28	22
Уровень обученности (%)	100	100	100
Качество (%)	32,4	34,2	37,4

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Русский язык

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во сдававших ГИА в шаблонном режиме	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2013	9	0	0	0	4,2	0	2	3	4	100	77
2014	8	0	0	0	3,7	0	2	6	0	100	75
2015	12	11	1	0	4	1	2	6	3	92	75
2016	17	16	1	0	3,9	1	5	4	7	94	73
2017	16	15	1	0	3,6	0	8	5	3	100	50
2018	10	8	2	0	3,8	0	3	6	1	100	70

Математика

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во сдававших ГИА в шаблонном режиме	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2013	9	0	0	0	3,7	1	1	6	1	89	77
2014	8	0	0	0	3,3	2	3	1	2	75	37,5
2015	12	11	1	0	3,9	4	4	3	1	67	67
2016	17	16	1	0	3,4	4	3	8	2	77	59

2017	16	15	1	0	3,5	2	6	6	2	87,5	50
2018	10	8	2	0	3,8	0	4	4	2	100	60

Обществознание

Г о д	К о л- во у ч- а- щи х с я	Кол-во сдава- вших ГИА в новой форме	Кол-во сдава- вших ГИА в сда- ющей ре- жиме	Кол-во сдава- вших ГИА в тради- цион- ной форме	Сред- ний балл	Кол-во полу- чив- ших «2»	Кол- во полу- чив- ших «3»	Кол-во полу- чив- ших «4»	Кол- во полу- чив- ших «5»	% успе- ва- емост и	% качес- тва зна- ни- й
2013	1	0	0	0	5	0	0	0	1	100	100
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	15	15	0	0	4	1	6	6	2	93	53
2017	13	13	0	0	3,4	1	5	7	0	93	54
2018	4	4	0	0	4	0	1	2	1	100	75

8											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во сдававших ГИА в шадаще м режиме	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	8	8	0	0	3	0	8	0	0	100	0
2017	6	6	0	0	3	0	6	0	0	100	0
2018	5	5	0	0	2,8	2	2	1	0	100	20

История

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во сдававших ГИА в шадаще м режиме	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	1	1	0	0	4	0	0	4	0	100	100
2017	2	2	0	0	3,5	0	1	1	0	100	50
2018	1	1	0	0	4	0	0	1	0	100	100

Литература

Год	Кол-во учащихс я	Кол-во сдавав ших ГИА в новой форме	Кол-во сдававш их ГИА в щадающе м режиме	Кол-во сдававших ГИА в традицион ной форме	Средн ий балл	Кол-во получи вших «2»	Кол-во полу чивш их «3»	Кол-во получив ших «4»	Кол-во полу чивш их «5»	% успева емост и	% качес тва знани й
2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	5	5	0	0	3,6	1	1	2	1	80	60
2017	6	6	0	0	3,8	1	1	2	2	84	66
2018	1	1	0	0	5	0	0	0	1	100	100

Физика

[illegible]

Информатика

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Кол-во сдававших ГИА в традиционной форме	Средний балл	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества знаний
2017	2	2	0	4	0	1	0	1	100	50
2018	6	6	0	2,5	3	3	0	0	50	0

Сведения о результатах единого государственного экзамена

		2016	2017	2018
Русский язык	Всего участников	4	5	7
	Средний балл	75	76,4	58
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	2	2	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	0
Математика	Всего участников	4	5	6
	Средний балл	52	47	27
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	1	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	3
Обществознание	Всего участников	2	4	4
	Средний балл	58	66	45,5
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	0	0

	Не преодолели минимальную границу	0	0	1
Физика	Всего участников	2	1	2
	Средний балл	62	80	49
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	1	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	0
История	Всего участников	2	1	1
	Средний балл	50	36	36
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	0	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	0
Биология	Всего участников	1	1	0
	Средний балл	62	72	0
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	0	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	0
Химия	Всего участников	1	1	0
	Средний балл	52	67	0
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	0	0
	Не преодолели	0	0	0

	минимальную границу			
Литература	Всего участников	0	2	1
	Средний балл	0	55	7
	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов	0	0	0
	Не преодолели минимальную границу	0	0	1

2.8 . Воспитательная работа

2.8.1. Мониторинг занятости в кружках и спортивных секциях(за 3 года)

2015 – 2016 уч. г.- 97 %; 2016-2017 уч. г. – 98%; 2017 — 2018 уч г. – 97,8 %

Вывод: охват учащихся дополнительным образованием остается стабильно высоким.

Сравнительный анализ проводимого ежегодного рейтинга занятости обучающихся в системе доп. образования по классам показывает, что большая часть школьников с удовольствием посещают кружки и секции.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное

2.8.2. Сравнительная таблица результативности участия в творческих и интеллектуальных конкурсах и научно-исследовательских конференциях (за 3 года)

Учебный год	Районный	Окружной	Областной	ИТОГО
2015-2016	1 место-1 2 место-1 3 место-2	1 место-5 2 место 9 3 место-10	1 место 2 место- 3 место-1	1 место-6 2 место-10 3 место-13
2016-2017	1 место-1 2 место 3 место-1	1 место- 5 2 место-6 3 место-6	1 место-3 2 место-1 3 место -1	1 место-9 2 место-7 3 место-8
2017-2018	1 место-4 2 место-4 3 место-2	1 место- 3 2 место- 3 место-	1 место-1 2 место- 3 место-1	1 место-8 2 место-4 3 место-3

Всего в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательских конференциях ученики школы заняли 68 призовых мест.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2022 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные **конкурентные преимущества**:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с ДЮСШ, сельским ДК, сельской библиотекой.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;

- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементы - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

В условиях нового этапа реформирования образования (внедрение ФГОС) нашему образовательному учреждению в период 2018 – 2022 гг. необходимо включиться в работу по реализации национального проекта «Образование»:

1. "Современная школа": обновление материально-технической базы, внедрение новых методов обучения, обновление образовательных программ.
2. "Успех каждого ребенка": развитие дополнительного образования, ранняя профориентация обучающихся и поддержка талантливых детей (детские технопарки "Кванториум", программа «Взлет»).
3. "Современные родители": обеспечение доступа к единому федеральному portalу для родителей, создание условий для получения психолого-педагогической помощи специалистов ППМС-центра, организация родительского всеобуча по повышению правовой, образовательной и педагогической культуры, усиление социального партнерства семьи и школы.

4. "Цифровая образовательная среда": обеспечение высокоскоростным интернетом, ведение электронных журналов, дневников, бухгалтерии; использование ресурсов Российской электронной школы, виртуальных библиотек, музеев, онлайн-курсов, 3D-лабораторий. Внедрение независимой оценки системы и качества образования.
5. "Учитель будущего": прохождение курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, внедрение профстандартов.
6. "Социальная активность": создание волонтерских отрядов, включение в Российское движение школьников, участие в проекте «Гражданин».

IV. Цель программы развития школы на 2018-2022 гг

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка - совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками школы достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности путем внедрения современных педагогических и управленческих технологий.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

- 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка через реализацию индивидуального образовательного проекта, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и педагогов.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- 9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Концепция развития школы на 2018-2022 годы

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Традиционная школа должна становиться образовательным учреждением нового типа: вариативная, открытая, устраняющая и «одинаковость» образования, и то же время, обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной и физической силой, ответственностью за себя, за страну.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

«Портрет выпускника школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет педагога

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его; - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

V. Основные направления реализации Программы развития:

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Приоритетные направления развития

- Обеспечение доступного и качественного образования для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагога;
- Повышение гражданской ответственности учащихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Расширение открытости учреждения и улучшение взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий в течение 2018 - 2022 годов позволит обеспечить

- конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга;
- усиление воспитательных функций образования;
- укрепление кадрового потенциала школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития учреждения.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- продолжится формирование воспитательной системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами и педагогический коллектив будет продуктивно осуществлять деятельность в современных условиях модернизации образования;
- будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;
- школа получит снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- будет зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- будет повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
- будет расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- будет продолжено создание условий для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- будут обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
- увеличится число педагогов с первой и высшей категорией;
- будет создана система поддержки талантливых детей;

- будет разработана система взаимодействия школы с социальными партнёрами.

VI. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Управляющий совет совместно с Педагогическим советом школы.

VII. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Проект «Путь к успеху»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, достичь высокого уровня знаний, умений, навыков, навыков самообразования и воспитания.

Задачи:

1. Изучить и адаптировать методику по выявлению одарённых детей в школе.
2. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
3. Создать условия для самореализации одарённых детей.
4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся.
5. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными учащимися.

План реализации программы:

Этап	Мероприятия программы
2018-2019 учебный год	Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одарёнными учащимися. Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Описание системы работы с одарёнными учащимися. Разработка Программы по работе с одарёнными детьми; Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, федерального и всероссийского уровней).
2019-2020 учебный год	Диагностика склонностей обучающихся. Научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность обучающихся» (по плану семинара).

	Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, федерального и всероссийского уровней). Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. Разработка и утверждение программ спецкурсов, факультативов. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).
2021-2022 учебный год	Диагностика склонностей обучающихся. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (районного, федерального и всероссийского уровней). Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися. Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций. Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения).

Ресурсная база реализации проекта

1) Мотивационное обеспечение

1. Мотивационная готовность родителей (анкетирование).
2. Система поощрительных мер для одаренных и способных обучающихся:
 - постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создание ситуаций успеха, обеспечение психологического и физического здоровья школьников, гигиены труда;
 - стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей школьников в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
 - способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
 - стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.
3. Система стимулирования педагогических кадров, работающих в рамках проекта.

2) Организационные условия

- своевременная диагностика склонностей,
- адекватное содержание обучения,
- внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологий,
- психическое и педагогическое сопровождение обучающегося,
- побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя.

3) Научно-методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное	1. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты) 2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 3. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое	1. Создание целевой группы методического объединения по проблеме работы с одаренными и способными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.
Элементы педагогических технологий	1. Деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность) на основе компетентностного обучения; 2. Формирование внутренней мотивации. 3. Предоставление «веера выбора», что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития. 4. Рефлексия. 5. Возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление. 6. Соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат. 7. Различные формы интерактивного обучения. 8. Проектная деятельность. 9. Личностно-ориентированное обучение. 10. Нестандартные уроки и мультимедийные уроки, уроки-презентации.

4) Информационное обеспечение

- создание банка данных одаренных детей образовательного учреждения;
- информирование родителей обучающихся о целях, задачах, содержании и планах;
- публикации в СМИ;
- издание материалов, оформление сайта.

5) Материально-технические условия

– ТСО – персональные компьютеры, учебные фильмы, Интернет, мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты:

- Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- Ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (местного, окружного, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Повышение квалификации педагогов.
- Создание материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Проект «Путь к здоровью»

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося.

Задачи проекта:

— пропаганда здорового образа жизни;

— внедрение современных методов мониторинга здоровья;

— разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений;

— привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;

План мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваемости и их динамика.	1 раз в год	Медицинский работник
2	Составление социологических карт по классам, составление списков	Сентябрь	классные руководители
3	Поддерживание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН	Постоянно	Администрация
4	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Зам.директора по УВР
5	Диспансеризация обучающихся и учителей школы	В течение года	Директор
6	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Медицинский работник

7	Издание приказов: — об охране жизни и здоровья школьников; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда	Сентябрь	Директор школы
8	Рейды: — по проверке внешнего вида обучающихся; — по выполнению школьниками режима дня - по сохранности школьных учебников	По отдельному плану	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь
9	Регулярное проведение учебных тренировок на случай ЧС	По графику	Директор, начальник штаба ГО школы
10	Приобретение мебели, наглядных пособий и ТСО для кабинетов	В течение года	Директор
11	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	Август — сентябрь	Директор
12	Оформление общешкольных стендов по ОБЖ	До октября	Зам.директора по УВР, учитель ОБЖ
14	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль — май	Зам. директора по УВР
15	Контроль физического воспитания школьников	По отдельному плану	Администрация школы, учитель физкультуры
16	Контроль преподавания ОБЖ	По отдельному плану	Администрация школы
17	Проведение динамических пауз в начальной школе	Постоянно	Учителя начальных классов, учитель физкультуры
18	Ревизия осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновление и замена осветительных приборов энергосберегающими.	Ежегодно	Администрация
19	Организация горячего питания обучающихся	Ежегодно	Администрация
20	Организация дополнительных каникул для 1 класса	Ежегодно февраль	Администрация

2.Инструктивно – методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок.	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя - предметники

2	Организация и проведение работы по экологическому воспитанию	В течение года	Зам.директора по УВР
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам.директора по УВР
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, безопасного поведения на льду, на воде, по противопожарной безопасности и т.д.	По отдельному плану	Классные руководители учитель ОБЖ
5	Проведение семинаров по нравственному воспитанию	В течение года	Зам.директора по УВР
6	Организация работы по изучению правил дорожного движения	По планам воспитательной работы класса	Классные руководители
7	Проведение месячников: · пожарной безопасности	Ноябрь	Директор, заместители директора, начальник штаба ГО школы
	· гражданской обороны	Апрель	
	· охраны труда	Май	
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Зам.директора по УВР, библиотекарь
9	Проведение родительского лектория «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	Два раза в год	Зам.директора по УВР, медицинский работник
10	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	Май	Администрация школы
11	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Зам.директора по УВР
12	Проведение профилактики употребления ПАВ	В течение года	Зам.директора по УВР Классные руководители

3. Оздоровительно-профилактическая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Контроль соблюдения режима дня обучающихся	Постоянно	Классные руководители
2	Организации работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (классные часы, вечера, беседы)	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители
3	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
4	Организация оздоровительной площадки при школе на каникулах	Июнь, ноябрь, март	Зам. директора по УВР, начальник лагеря

5	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май-сентябрь	Директор, учитель биологии
6	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь, Май	Директор, Зам. директора по УВР
7	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
8	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам.директора по УВР Учитель физкультуры
9	Проведение дня бегуна	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
10	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимися	По графику	Медицинский работник
11	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проведение углубленного медицинского осмотра первоклассников и обучающихся школы	Июнь-август	Медицинские работники
13	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
14	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Дежурный учитель, старшая вожатая
15	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Классные руководители
16	Витаминотерапия в весенний период	Март-апрель	Классные руководители, медицинский работник, работники столовой
17	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	В течение года	Учителя физкультуры
18	Организация отдыха обучающихся школы в летний период	Июнь-август	Зам.директора по УВР
19	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор школы
20	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных веществ (5-11-е кл.)	По плану зам.директора по ВР	Зам.директора по УВР

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшение условий обучения, питания;
- повышение эффективности использования ресурсов образовательного учреждения для здоровьесбережения школьников;
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышение уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

Проект «Новой школе – новый учитель»

Цель проекта: совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Задачи проекта:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;

Мероприятия по реализации проекта:

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Повышение квалификации с использованием дистанционной формы обучения.	Зам. директора по УВР	2018 – 2022 гг.
Совершенствование программ самообразования педагогов.	Зам. директора по УВР	2018 — 2022 гг.
Обучение ИКТ, работе с интерактивным оборудованием.	Директор	2018-2022 гг.
Организация семинаров, мастер-классов	Зам. директора по УВР	2018-2022 гг.
Организация системы наставничества над молодыми специалистами	Зам.директора по УВР	По мере необходимости
Организация системы наставничества через создание «Школы педагогического мастерства» над молодыми специалистами.	Зам. директора по УВР	Постоянно
Вовлечение педагогов в исследовательскую работу	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Постоянно
Работа по внедрению ФГОС второго поколения	Директор	В течение всего периода.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов-инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания обучающихся в образовательных учреждениях всех уровней и типов.

Проект «Открытая школа»

(развитие государственно-общественного управления школой)

Цель проекта: обеспечение развития управления ОУ и эффективного взаимодействия с различными социальными партнерами;

Задачи проекта:

- развитие государственно – общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- демократизация системы управления ОУ, её открытость для всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

Мероприятия по реализации проекта:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Семинары для членов Совета школы	Постоянно	Председатель совета
2	Регулярное информирование о работе совета школы (на собраниях, заседаниях, классных часах, страница на сайте и т.п.)	Постоянно	Председатель совета
3	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе	2018-2022 гг.	Председатель совета, директор школы
4	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации его жизнедеятельности	Постоянно	Председатель совета, директор школы
5	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2018-2022 гг.	Председатель совета, директор школы
6	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2018-2022 гг.	Председатель совета, директор школы

Ожидаемые результаты

- создание эффективно работающего совета школы;
- решение проблем образовательного учреждения при участии общественности;
- укрепление ресурсной базы школы.

Проект «Новому поколению - новое качество образования»

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для участия всех субъектов в управлении качеством образования школы предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся.

Среди основных этапов в работе с учащимися с ОВЗ следует отметить:

- изучение и анализ ситуации развития и обучения ребенка;
- выявление причин отклонения в развитии, уровня развития познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи или структуры дефекта, личностных особенностей усвоения ребенком учебного материала;
- выявление потенциальных возможностей ребенка и необходимых медико-педагогических условий его оптимального развития;
- выбор адекватного для ребенка образовательного маршрута;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок;
- организация сбора информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

•организация психолого-медико-педагогического мониторинга с целью отслеживания состояния и результативности развития личности ребенка, его уровня достижений по компонентам содержания обучения и по классам обучения.

Подпрограмма предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

1. психолого-педагогическое сопровождение, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей.

3. Обеспечение дифференцированных условий образования: -оптимальный режим учебных нагрузок; -вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; -коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; -учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

5. взаимодействие с учреждениями и ведомствами, оказывающими содействие в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).

6. охват учащихся с ОВЗ внеурочной деятельностью, вовлечение их во внеклассные мероприятия,

7. ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Проект «Мы и Россия»

Цель проекта: Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности

и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Учитывая изменения, происходящие в обществе, социальный заказ, педагогический коллектив считает необходимым продолжить воспитательную деятельность в школе на основе гражданско – патриотического воспитания

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ»

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-

значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко–краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деятельности предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

- **Гражданско–правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально–патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно–патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру

народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия:**

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционируют кружки и клубы по интересам;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- организована музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», клубы по интересам, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.. Работа в данном направлении реализуется посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На **третьей ступени** (средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в

том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Курсы: обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.)

Основные формы работы по реализации программы

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6-11 класс;
- Ведение курса внеурочной деятельности «Противодействие коррупции»;
- Ведение элективного курса «Финансовая грамотность»;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев района, города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Пожилой человек», «Мы помним о Вас», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

№	Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Научно-методическое обеспечение	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2018-19	Администрация
		Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2018-19	Руководители МО гуманитарного цикла и классных руководителей
		Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2020-21	Заместитель директора по ВР
		Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2021-22	Заместители директора по УВР, ВР
2	Работа с учащимися	Развитие гражданско-правового сознания на уроках.	2018-22	Учителя-предметники
		Проведение тематических классных часов по теме «Гражданин отечества-достойный сын»	2018-22	Классные руководители
		Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2018-22	Классные руководители
		Участие в социальных проектах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
		Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместители директора по УВР
		Участие в районных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
		Проведение экскурсий		Классные руководители
		Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
		Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3	Работа с родителями	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
		Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
		Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.