

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с.Кабановка
_____(Кузнецова Л.А.)
« ____ » ____ 20__ г.

Образовательная программа
ГБОУ СОШ с. Кабановка
структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования
детей /детского сада «Аленький цветочек»/

2014 - 2015 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основным предметом деятельности Образовательной организации является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа детского сада «Аленький цветочек») осуществлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
 - Устав ГБОУ СОШ с.Кабановка,
 - Положение о структурном подразделении,
 - Программой развития детского сада.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Кабановка детский сад «Аленький цветочек» – детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОО — 23 ребенка, поэтому функционирует одна разновозрастная группа. Распределение детей по возрасту:

- I младшая группа (2 — 3 года) — 1 чел.;
- II младшая группа (3 — 4 года) — 5 чел.;
- средняя группа (4 — 5 лет) — 7 чел.;
- старшая группа (5 — 6 лет) — 7 чел.;
- подготовительная группа (6 — 7 лет) — 3.

Качественные характеристики педагогических кадров

В ДОО работают 4 педагога: заместитель директора по дошкольному воспитанию, 2 воспитателя и музыкальный руководитель. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Состав семей воспитанников:

- полная — 78 %;
- неполная — 22 %;
- многодетная — 22 %.

Социальный статус родителей:

- служащие — 4 %;
- рабочие — 60 %;
- неработающие — 36 %.

Национальность родителей:

- русские — 100 %;
- другие национальности — 0 %.

Контингент воспитанников социально благополучный.

Приоритетные направления деятельности.

Основное направление работы учреждения согласно Программе развития организации на 2013 – 2018 уч. годы - обеспечение доступного, качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Приоритетными направлениями являются:

- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- экологическое развитие.

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей

умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Особенности осуществления образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Особенностью данной программы является, помимо развития «базовых» качеств личности дошкольника, углубленная работа по художественно-эстетическому и социально-личностному развитию дошкольников.

Пребывание детей в детском саду ежедневно делиться на 4 блока:

1. *Утренний образовательный блок* - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. *Развивающий блок* - непосредственно образовательная деятельность.
3. *Познавательная прогулка* – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. *Вечерний блок* – коррекционная, кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Структура программы:

Непосредственно образовательная деятельность

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Младшая подгруппа (3-4 года)	10 занятий	15-20 минут
Средняя подгруппа (4-5 лет)	10 занятий	15-20 минут
Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	14 занятий	25-30 минут

Дополнительное образование (кружковая работа) проводится во вторую половину дня согласно графику, длительностью в соответствии с возрастными особенностями детей и максимальной нагрузкой в образовательной деятельности: физическое развитие – кружок ритмика «Танцующие светлячки», художественно-эстетическое развитие – кружки «Театральный», «Пластилиновая фантазия», «Веселый карандашик».

Структура учебного года

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая (36 недель).

С 1 по 15 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей.

С 15 сентября по 20 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 1-10 января – семейные каникулы.

С 20 по 30 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

II. Организационный раздел.

**Организация режима пребывания детей в с/п ГБОУ СОШ с.Кабановка д/с «Аленький цветочек»
2014 – 2015 учебный год**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика : (области физическое развитие, здоровье, игра); беседы с детьми : (социально-коммуникативное развитие, безопасность, познавательное развитие), наблюдения в природном уголке: (труд, познавательное развитие); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, игра, социально-коммуникативное развитие); подготовка к завтраку, со второй половины учебного года дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье).								
8.30-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социально-коммуникативное развитие).								
9.00-9.25	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9.00-9.25	Познавательное развитие РЭМП	9.00-9.25	Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.25	Познавательное развитие РЭМП	9.00-9.25	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность
9.30-9.55	Физическое развитие Физкультура в зале	9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30-9.55	Физическое развитие Физкультура в зале	9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30-9.55	Познавательное развитие. Экология

10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие Рисование	10.00-10.20	Речевое развитие Развитие речи	10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие Аппликация/ Лепка	10.00-10.20	Художественно-эстетическое развитие Рисование	10.00-10.20	Физическое развитие Физкультура на прогулке
10.20-11.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание) со второй половины учебного года – дежурство по столовой (труд)								
11.50-12.30	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны), чтение художественной литературы								
12.30-14.30	Сон (здоровье)								
14.30-15.00	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность).								
15.00-15.20	Чтение художественной литературы (художественная литература, познание, социализация, коммуникация)								
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.20-15.45	Конструирование из бумаги. Оригами.	Кружок «Веселый карандаш»	Художественно-эстетическое развитие. Театральный кружок	Физкультурное развитие. Ритмическая мозаика «Танцующие светлячки»	Кружок «Юный эколог»				
15.45-16.40	Свободные игры (коммуникация, социализация, здоровье, безопасность)								
16.40-	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).								

17.30	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация),
17.30	Уход детей домой.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа		
		3-4 года	4-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	-	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

НОД одновременно ведут два воспитателя в соответствии с режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведется двумя воспитателями в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведется после дневного сна.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя подгруппа	Подготовительная подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурно - досуговая деятельность

Праздники

«День Знаний», «День воспитателя», «Приключения в зимнем лесу», «Весенняя капель», «До свидания, детский сад!»

«Проводы в школу», «Лето».

Тематические праздники и развлечения

«Осенняя ярмарка»; Вечер, посвященный творчеству А. Барто; «Милые зимние забавы»; «Я, как папа!», «В гости к бабушке»; «День безобразника»

Театрализованные представления

По сюжетам русских народных сказок

Концерты ко Дню Матери, к 70-летию Великой Победы

Спортивные развлечения

«Дорога в космос», «Здоровье дарит Айболит»

Забавы

Забавы с красками и карандашами, словесные игры.

Проектная деятельность

1. Проект с детьми средней подгруппы «Семья». Сроки: с 17 по 30 ноября 2014г.
2. Проект с детьми подготовительной подгруппы «Символы стран». Сроки: с 1 по 30 ноября 2014г.
3. Общегрупповые проекты: «Театральная весна». Сроки: с 1 марта по 30 апреля 2014 г; «Чтобы не было беды». Сроки: со 2 по 6 февраля.

Организация развивающей среды

Предметно-пространственная среда в группе является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставки «Наши рисунки», «Наши поделки»;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- игровые уголки;

III. Содержательный раздел.

см. : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.

ЧАСТЬ 2

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации Программы

Направление развития: экологическое.

Работа экологического кружка «Войди в природу другом» (3-5 лет) и «Экологическое воспитание» (6-7 лет).

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.
2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.
3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Категория обучающихся: I подгруппа – 3-5 лет, II – подгруппа – 6-7 лет.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью: I подгруппа – 15-20 минут, II – подгруппа – 25 – 30 минут.

Направление развития: художественно-эстетическое

1. Кружок театральной деятельности.

Цель программы – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития

творческой активности детей.

7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Категория обучающихся: 3-5 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

2. Кружок «Пластилиновая фантазия».

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей посредством лепки.

Задачи:

- совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов;
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание усидчивости аккуратности, трудолюбия;
- формирование умения работать в коллективе;
- создание условий для самостоятельного творчества;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер.

2. Кружок «Веселый карандаш»

Цель: развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира.

Задачи кружка первого года обучения:

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.
5. Развитие связной речи.

Задачи кружка второго года обучения:

1. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
2. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
3. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Категория обучающихся: 5-7 лет.

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Направление развития: физическое.

Кружок «Танцующие светлячки»

Цель: развитие у детей дошкольного возраста физических, музыкально-ритмических способностей средствами движения, музыки и ритма.

Задачи:

Обучающие:

1. сформировать музыкально-ритмические навыки;
2. сформировать навыки правильного и выразительного движения;
3. научить детей слышать и считать под музыку;
4. обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

1. развить физические данные (выворотность ног, стоп, гибкость позвоночника, правильную осанку);
2. развить ассоциативную память, творческое мышление детей.

Воспитательные:

1. воспитать трудолюбие, терпение, волевое начало ребенка;
2. сформировать общую культуру личности ребенка.

Занятия хореографией призваны:

- развивать силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности, закалять волю;
- укреплять здоровье детей;
- способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса;
- формировать красивые манеры, походку, осанку, выразительность телодвижений и поз;
- избавлять от стеснительности, зажатости, комплексов;
- учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

Категория обучающихся: 3-5 лет.

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут.