

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина с.Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Урок математики

в 1 классе

Т е м а : Ч И С Л О 0 . Ц И Ф Р А 0

Подготовила учитель начальных классов Апаркина Л. В.

с. Кабановка 2015 год

Описание работы.

1. **Название урока.** «Т е м а : ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0 ».
2. **Предмет** «Математика». УМК «Школа России»
3. **Место проведения:** ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка.
4. **Уровень:** школьный.
5. **Участники.** Учащиеся 1 класса, учителя.
6. **Аннотация.** Урок математики с названием «**ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0**», разработан в качестве урока новой темы при прохождении программного материала раздела «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» в 1-м классе, проведен 28 октября 2015 года. Основа урока - деятельностный подход, направленный на развитие и формирование УУД. В результате практических действий и наблюдений учащиеся определяют место числа 0 в числовом ряду. Эффективность использования ЭОР на данном уроке способствует выполнению заданий соотношения числа и цифры 0, умению писать цифру 0, применению навыков счета и знания состава чисел, развитию монологической и диалогической речи, воображению, творческих способностей, а также присутствия элементов исследовательской деятельности. Учащиеся обобщают полученные знания по теме, выполняя тест электронного приложения к учебнику М. И. Моро.
7. **Цели деятельности учителя:** способствовать формированию знаний учащихся места числа 0 в числовом ряду, создание условий для формирования УУД
 - 1) **личностных:** мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);

2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;

3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;

4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии;

Планируемые образовательные результаты: осознание учащимися ценности изучаемого материала; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

умение провести рефлексию своих действий на уроке, умение соотносить число и цифру 0.

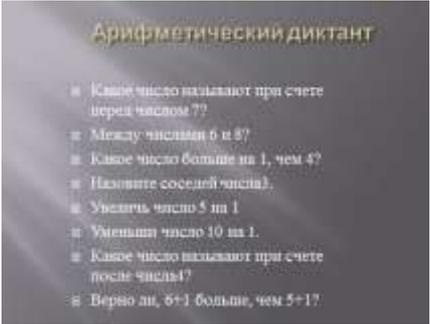
Методы и формы обучения: проблемные, наглядные (иллюстрации), словесные (работа с книгой, рассказ, эвристическая беседа), работа с ЭОР.

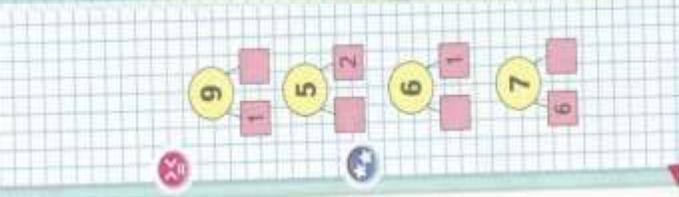
Основные понятия и термины: число 0, цифра 0,

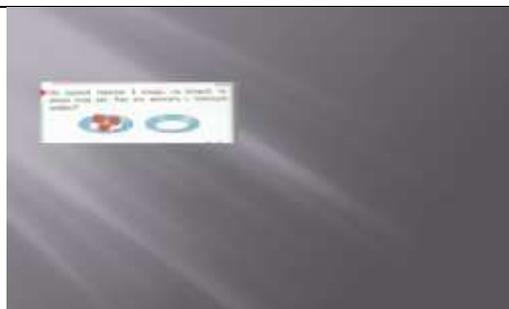
Технологии: информационная, игровая, личностно-ориентированного обучения.

Автор. Апаркина Людмила Витальевна, учитель начальных классов

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема: ЧИСЛО 0. ЦИФРА 0 | | Тип: Изучение нового материала | |
| Цель урока: Формирование у учащихся понятий о числе и цифре 0. | | | |
| Задачи: -в результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду; -соотносить число и цифру 0; -учиться писать цифру 0. | | | |
| Планируемые результаты урока | | | |
| Предметные | метапредметные | личностные | |
| *В результате практических действий и наблюдений определять место и число в числовом ряду; *Соотносить число и цифру 0; *Выполнять задание в рабочей тетради, писать 0; *Осознать принцип построения натурального ряда чисел; *Применять навыки счета и состава чисел | *Оценивать свою деятельность на уроке на основе образца и составленных критериев; *Устанавливать аналогии, причинно – следственные связи, делать выводы; *Работать в паре и оценивать товарища; *Слушать собеседника и вести диалог; *Слушать учителя и выполнять его требования; *Оценивать себя, границы своего знания и незнания. | *Проявлять интерес к математике; *Осваивать роль ученика на основе правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; *Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| Межпредметные связи: Литературное чтение, тема «Стихи С. Я. Маршака», «Пословицы и поговорки» | | | |
| Этап (элемент) урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| | | Осуществляемая деятельность | Формируемые способы деятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.Мотивация учебной деятельности.</p> | <p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок</p> <p>Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелаем всем удачи, И успешности впридачу!</p> <p>Чему мы учимся на уроке математики? (рассуждать, вычислять и т.д.)</p> | <p>Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе Формулируют полные ответы на вопросы</p> | <p><u>Регулятивные УУД.</u> Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха Формируем умение слушать и понимать других. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> |
| <p>2. Актуализация опорных знаний.</p> | <p>Предлагает выполнить задание, на применение знаний счета.</p> <p><i>1.Работа с натуральным рядом чисел</i></p>  <p>Арифметический диктант</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Какое число называют при счете перед числом 7? ■ Между числами 6 и 8? ■ Какое число больше на 1, чем 4? ■ Назовите соседей числа 3. ■ Увеличь число 5 на 1. ■ Уменьши число 10 на 1. ■ Какое число называют при счете после числа 4? ■ Верно ли, 8+1 больше, чем 5+1? | <p>Отвечают на вопросы учителя, слушают собеседника, оценивают ответы одноклассников</p> | <p><u>Коммуникативные УУД</u> Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в коллективе.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Организует работу в парах на применение знаний состава числа 9, 5, 6, 7. (задание на полях стр. 71)</p> <p>2. Работа в парах. Игра «Догадайся»</p>  | | <p>Формируем и отработываем умение согласованно работать в паре.</p> |
| <p>3. Создание проблемной ситуации.</p> | <p>Предлагает ответить на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как бы вы назвали человека, который много знает, много читает, умеет рассуждать, решать трудные задачи? - Ребята, попробуйте сейчас ответить на мои трудные вопросы и попытайтесь определить тему нашего урока: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько дедушек учится в нашем классе? 2. Сколькo на березе апельсинов? 3. Сколько знакомых вам кошек ходят в школу? <p>Ребята, число 0 обозначается на письме цифрой 0.</p> <p>Учитель показывает увеличенный образец цифры 0.</p> <p style="text-align: center;">3. Стихи про 0. С.Я. Маршак.</p> | <p>Формулируют полные ответы на вопросы</p> <p>Анализируют и отвечают на вопросы учителя</p> <p>Формулирование темы, цели урока.</p> <p>Проговаривают стихи</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательные цели.</p> |



6. Образец написания числа 0.

Предлагает рассмотреть образец написания числа 0 в учебнике с 70. Обращает внимание на домино с

предметов, пересчитывают предметы.

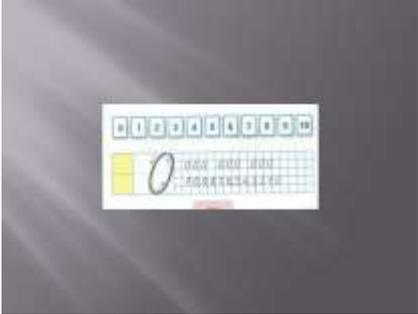
Делают вывод:
Если вычесть из числа это же число, то получится 0.

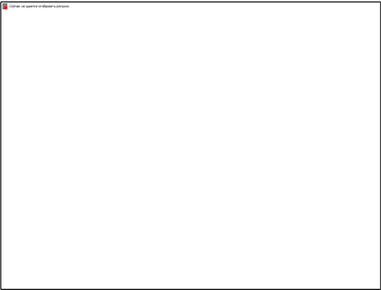
Определяют место числа 0 в ряду чисел.

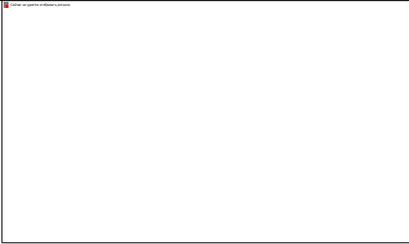
Формируем умение высказывать своё предположение.

Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>целью уточнения: «ноль точек» и «нет, т.е отсутствие точек» обозначает в данном случае одно и тоже число</p>  | | |
| <p>7. Анализ образца и письмо цифры 0.</p> | <p align="center">7.Работа в тетрадях.</p> <p>Организует работу в Рабочих тетрадях с 26.</p>  <p>После этого учащиеся выполняют вторую часть задания в ТПО, вставляют пропущенные числа.</p> | <p>Выполняют задания в Рабочей тетради по образцу. Обсуждают правила посадки на письме, положения тетради, пальцев на ручке. Учащиеся рассматривают цифру 0. Пишут цифру 0 в воздухе и в</p> | <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | тетради. Вставляют пропущенные числа. | |
| 8.Физминутка | <p>Поднимаем плечики, Прыгаем кузнечики. Прыг, скок, прыг, скок. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко, Прыгай на носках легко.</p> | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления |
| 9.Закрепление пройденного материала. | <p>8.Пропедевтика темы «Задача» Предлагает составить рассказ на стр. 71 учебника и выполнить запись.</p>  <p>9.Игра: Решение круговых примеров:</p> | <p>Составляют рассказ по картинке, записывают верное равенство. $4-4=0$ Анализируют и отвечают на вопросы учителя Проявляют интерес к математике.</p> | <p>Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Формируем умение извлекать информацию по иллюстрации.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| |  <p>- Как вы думаете, почему эти примеры называются «круговыми»?</p> | | |
| <p>10.Работа с геометрическим материалом</p> | <p>10.Практическая работа Организует практическую работу по измерению отрезка с . 26 в Рабочей тетради.</p>  | <p>Измеряют длину отрезка. Действуют по алгоритму. (Совмести начало отрезка с 0.) Анализируют и отвечают на вопросы учителя строят отрезки заданной длины.</p> | <p>Формируем умение работать по алгоритму, контролировать свои действия.</p> |
| <p>11.Самостоятельная работа. Дифференцированное задание.</p> | <p>11.Тест электронного приложения Предлагает ученикам выполнить задания электронного приложения к учебнику «Математика». (Тема: Число 0. Действия с числом 0.)</p> <p>12. Игра «Найди свое место»</p> | | <p>Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. Адекватно</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Предлагает прочитать пословицу и записать числа в обратном порядке. Определить место числа 0 в этом ряду.</p>  | | <p>воспринимают качественную оценку своей работы.</p> |
| <p>12.Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов.</p> | <p>Как вы считаете, ваших знаний и умений по теме урока стало больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Подумайте и скажите, в жизни, где вам приходилось встречаться с 0? О чем вы должны помнить?  <p>Пожелание учащимся. Спасибо всем за урок.</p> | <p>Формулируют полные ответы на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения</p> | <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Формируем общее представление о моральных нормах поведения.</p> |
| <p>Литература:</p> | <p>Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Математика. 2011. Поурочные разработки по математике 1 класс к учебнику Моро М.И. и др. "Математика. 1 класс. В двух частях". ФГОС</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика». 1 класс Издательство: Просвещение Год: 2011</p> <p>Уроки Просвещения. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2013 год. http://www.it-h.ru</p> <p>http://www.hachalka.com http://school-collection.edu.ru http://www.uroki.net/</p> |
|--|---|

Заместитель руководителя ОО _____ (Уткина Е. Н.)